

教育信息摘编

2023 年第 05 期 总第 158 期

主编：胡 敏

副主编：李步德 刘鹏飞

责任编辑：曾宏葡

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二三年五月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 大连理工大学：“大工微理论”让理论流行起来

【教学改革】

- ◆ ChatGPT：助力高等教育变革与创新型人才培养
- ◆ 沈阳工业大学人工智能学院实习改革探索与实践

【学校管理】

- ◆ 高校学生离校新模式：数据驱动、免申即享
- ◆ 山东建筑大学：基于 AI 技术构建高校学生公寓管理新模式

【学科建设】

- ◆ 教育部公布 21 个新专业
- ◆ 学科交叉融合：新文科建设的突破口

【成果转化】

- ◆ 西安理工大学：科技成果转化和学科建设“双向奔赴”

【人才队伍】

- ◆ 数据驱动新时代教师队伍建设
- ◆ 推进高校科研组织模式变革从何处着力

【思政教育】

大连理工大学：“大工微理论”让理论流行起来

“大工微理论”微信公众平台由大连理工大学党委开通，学校党委宣传部教师带领团队运营维护。“大工微理论”以“让理论流行起来”为建设目标，其典型经验被全国高校思想政治工作网报道刊发，并获评全国基层思想政治工作优秀案例。

（一）强化价值引领，牢牢把握话语权主导权。“大工微理论”主要帮助校内师生“以最短时间获取最多学习资讯”，摆脱对理论学习“高大上”、“厚涩深”的刻板印象，借助新媒体平台，多方位、全天候地推送一些简短时新的学习内容，突出理论学习的灵活生动、实用实效。

（二）坚持内容为王，注重作品的丰富性和吸引力。“大工微理论”始终坚持内容正确为基、信息融合为要、形式创新为魂，“盘活”文字、图片、视频资料，实现资源共享、互动互补，打好立体化理论学习组合拳，使理论学习在校园内“活”起来、“火”起来。目前，“微理论”共有八类常规栏目：“热点聚焦”用于转发中央主要媒体关于党和国家重要会议、重大活动的新闻报道；“讲话全文”及时迅速发布习近平总书记在各类会议上发表的重要讲话全文；“理论前沿”结合时事热点，精选时评述评、理论文章供师生学习；“科教纵横”转发教育系统有关文件制度、发布的重要通知、举办的大型会议，领导重要讲话和理论文章等；“资料合辑”汇编习近平总书记重要论述、整理学习中央精神重要资料，供师生学习收藏；“精彩党课”整理各类理论宣讲报告、

领导干部上讲台课程的图文解读；“会议通知”对校内外大型会议、各类讲座报告发布通知预告。“大工微理论”既第一时间编发中央精神、时政热点制成“大厨菜谱”，又充分结合学校实际和师生需求打造“小灶菜单”，凸显网络育人成效显著。

（三）勇于变革创新，不断提升平台育人和服务能力。2019年以来，随着“学习强国”等学习类app的诞生和政务类微信平台的激增，“大工微理论”的发展受到了挑战。运营团队认真分析、研究和把握新时代广大群众干部的特点规律，不断增加具有时代特征的教育内容，及时阐释重大理论问题，准确反映社会热点焦点，提供最新最快的理论知识和精彩文章。随着微信公众号功能的多元，“大工微理论”不断更新“配方”、改善“工艺”、美化“包装”，综合运用思维导图、图文解读、微视频栏目、微讲坛、文字实录等多种形式，第一时间发布习近平总书记重要讲话，梳理汇编权威媒体重要评论，增强理论学习感染力和黏着力，在网络学习资源中铸魂育人。同时，“大工微理论”还是开展法治宣传教育工作的重要载体，起到强化有关法律法规的学习、宣传、运用，强化校内运行法律保障机制，确保学校各项工作有法可依、有规可循的重要作用。通过丰富的内容和多形式的栏目设置，推动了党的理论创新成果、学校决策部署从不同层次、不同角度“入眼入心”，使理论武装更接地气、更聚人心。

（四）健全管理机制，推动平台健康可持续运行。为进一步做大做强、加强管理，学校从顶层设计上先后出台《关于进一步加强学校网络文化建设工作的意见》《大连理工大学哲学社会科学研究成果管理办法》，制定了《大连理工大学辅导员网文建设办法》，加大经费投入，设立专门预算科目，支持广大师生参与

内容制作和平台创新。“大工微理论”内部建立了“领导把关-专人负责-多维供稿-三审三校”管理审批机制，制定公众号管理办法、稿件审核办法、稿酬发放办法等多项机制，明确落实信息采编、信息审核、信息发布、信息回复的各项责任，并根据信息发数、粉丝数、曝光数等各项指标情况，进行表彰和奖励。

（来源：中国大学生在线 2023-05-06 曾宏葡编）

【教学改革】

ChatGPT：助力高等教育变革与创新型人才培养

一、Chat GPT 对高等教育变革的影响

1. Chat GPT 助推高等教育资源的智能化管理

首先，Chat GPT 可以帮助高校更好地获取和管理教育资源。相较于过去花费大量时间和精力来查找并筛选教材、课程等教育资源，Chat GPT 可以通过对学科领域的深入分析来自动生成与学科相关的文本，包括教材、教案，以及辅助教学的各种资源，如示范视频、实验方案、案例分析等。这样，获取教育资源的渠道更为便捷高效，对教学工作的支持也更为精准。

其次，Chat GPT 可以帮助高校更好地分配和利用教育资源。在传统的教育资源管理中，资源分配通常是基于学科和专业来开展，而 Chat GPT 则可以通过分析学生的学习行为等信息，基于学生的学习需求来提供更加智能化的资源分配方案，使每个学生都有可能获得适合自己的教育资源，从而开展自适应学习。

最后，Chat GPT 可以帮助高校更好地评估和改进教育资源。

在传统的教育资源管理中，评估教育资源通常是基于教师经验和学生反馈来进行的。但受制于经验的主观性和反馈的延时性，高校往往很难获得全面和客观的评估结果。而 Chat GPT 的“即时反馈”优势有助于提供更加科学精准的资源评估和改进建议，使高校能够更加快速、准确地识别和解决教育资源管理中的问题。

2. Chat GPT 支持高校开展个性化教学

首先，Chat GPT 可以根据学生的学习记录、兴趣点和学习风格等，为每个学生推荐适合其个性化需求的学习内容。

其次，不同学生拥有差异化的学习背景和能力水平，在学习过程中所面临的挑战和难点也不尽相同。Chat GPT 可以分析学生的学习数据，为其制定个性化的学习路径。

再次，不同学生的学习风格也是不同的，如有的学生喜欢通过视频或互动教学学习，而有的学生更喜欢通过文字阅读学习。Chat GPT 可以根据学生的学习数据和行为，推荐适合其学习风格的学习方式和教学资源，帮助学生更高效学习和掌握知识。

最后，传统的学习评价往往只能反映学生对学习内容的整体掌握程度，无法全面体现学生的学习过程和学习方法，这就很难为学生提供更为具体的学习反馈和建议。Chat GPT 则可以通过分析学生的学习数据和行为，为其提供更加详细的学习评估和反馈，帮助其调整学习方法和学习策略，从而更好地提高学习效率和达成学习目标。

二、Chat GPT 对创新型人才培养的影响

首先，Chat GPT 的引入可以进一步提升个性化教学水平，利用个性化教学场景，强化引导学生的创新性意识生成，深化学生的创新性能力。虽然 Chat GPT 的内在逻辑是基于大量文本数

据所进行的预训练,最终回答的内容是依据这些预训练的结果发展引申的,但这种训练为各种特定任务提供了坚实的基础,并且可以针对特定任务进行微调。教师可利用 Chat GPT 为不同创新意识及不同创新水平的学生提供与之相匹配的学习支持系统,并提供个性化定制的模拟导师帮助,最大效率地培养学生的创新意识及创新能力。

其次, Chat GPT 可以为导师提供不同学生的个性化创新能力肖像,动态刻画学生的创新思维及其创新能力,为最大程度激发学生的创新潜力打下良好基础。同时,高校教师可借助适当的教学策略,利用 Chat GPT 模拟不同的现实场景,通过模拟实验和仿真体验激发学生多维度多渠道评估与解决问题的意识,强化培养学生的自主创新能力。这不仅可以改进传统的教育教学方式,创设丰富的贴近社会创新需求的学习情境,组织以实际需求为导向的教育教学,而且能够提供多维认知工具,进一步实现学科融合和促成对知识的深层次理解,在师生互动、合作交流和自主学习中发展学生自身的创新能力。

再次, Chat GPT 产生的不同学习及创新需求场景可驱使学生融合不同领域、不同学科的知识与技能,从而拓展学生更宽维度的知识素养,为培养具有卓越创造力与智慧、人格健全与精神丰满、素质多元且协作能力强的高素质人才打下良好基础。同时,借助适当的教学策略,教师可以利用 Chat GPT 生成不同的小组学习场景,供学生共同解决问题和实现目标,促进参与者之间的协作,高效提升其团队创新能力。

最后, Chat GPT 可以有效地提高教师的工作效率。Chat GPT 的程序编码、数据搜索、数据分析等功能可以帮助教师生成大量

的教学内容和课件，从而让教师从繁杂的事务性工作中解放出来，并拥有更多的时间来思考如何开发具有吸引力、富有创造性的课堂活动，以及加强对学生创新意识的引领。

（作者：沈超 来源：《国家教育行政学院学报》 2023 年 03 期 宋伟华摘编）

【编者按：温馨提示，本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

沈阳工业大学人工智能学院实习改革探索与实践

沈阳工业大学智能科学与技术专业立足于本专业的特点，将完善生产实习过程、增强学生生产实习质量作为出发点，发挥自身的专业潜力，积极地与企业交流与合作，使得生产实习能够实现学校、企业和学生三方共赢的局面。

（一）修订培养计划

对智能科学与技术专业的培养计划与教学大纲进行了修改，使之能够将企业对专业的需求融入进去。生产实习上升到与自动化工程实践、嵌入式系统工程实践相同的任务阶段。在学生生产实习结束后，为他们指派毕业设计指导教师，让学生提前进入毕业设计阶段，并尽量使得毕业设计题目与生产实习相关，取得一举两得的效果。

（二）加大实习经费投入

在保持学校与学院两级单位投入的前提下，本专业利用学科共建基金、重点实验室资金和企业合作资金等加大生产实习经费的投入。努力与合作企业沟通，增加学生实习的时间与实践内容，

并采用有偿授课的方式，聘请现场有丰富工作经验的工人、工程师和管理人员等给学生进行培训，使学生能够详细了解实习的内容，实现理论结合实践。学生在听课过程中，可以提出实习中遇到的问题与难点，这些实际问题恰恰是领队教师或者校内教师无法清晰解答的。通过授课方式，使得本专业的学生最大程度地在生产实习过程中受益。

（三）加强校企合作与沟通

高校应当利用自身的技术与人才优势，结合自身的专业特点与优势，使得校企的合作模式达到一种双赢的局面。这样才能使得企业愿意接收学生的生产实习。在生产实习期间，应该根据企业生产的实际问题 and 专业特点，确定生产实习的具体内容、步骤及目的，使生产实习真正成为既使学生了解本专业的最新工程需求和技术现状，又能切实提高学生的实践能力的活动。

（四）建设带队教师队伍

一名优秀的实习带队教师应该具备如下条件：一是对于智能科学与技术专业的理论知识有较深入的掌握；二是与企业密切联系，和企业有过相关技术开发合作的经历，具有极强的实践能力；三是具有强烈的责任心，认真负责，将学生的利益放在首位。

（五）激发学生生产实习兴趣

首先，大多数学生对实习的企业缺乏相应的了解，对于实际的生产过程更是陌生。在实习前向学生提供一份好的实习资料会有助于学生尽快熟悉实习内容，对提高实习的质量是非常有益的。其次，将学生进行分组，安排对应的培训师傅，这样学生与师傅之间相对固定，便于学生向师傅借阅资料、虚心请教。最后，利用业余时间，组织一些文体活动，丰富学生们的业余时间，能

够进一步增强学生之间的沟通与交流能力。

（六）完善生产实习考核方式

本专业考核方式按如下进行处理。实习期间，学生需要上交的材料包含实习日志、实习周报以及最后的实习报告。实习日志主要记录每天的实践内容、收获与感想等。实习周报需要填写每周实践的具体内容、遇到问题的思考及解决过程。实习报告字数以 5000~8000 字为佳，主要是对实习公司的介绍，实习经历、实习岗位责任、实习工作流程的描述，实习岗位中存在问题的分析及解决办法，学校学习的知识及技术的使用情况，所欠缺知识及技术的分析和对自己未来职业道路的规划。学生的实习成绩由平时表现和实习报告两部分构成。平时表现占总成绩 65%，实习报告占总成绩 35%。最终的实习成绩通过综合评定划分为五个等级（优、良、中、及格、不及格）。实习成绩按 20%的比例计入最后的毕业设计成绩。

（来源：《高教学刊》 2023 年第 7 期 曾宏葡摘编）

【编者按：本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

【学校管理】

山东建筑大学 基于 AI 技术构建高校学生公寓管理新模式

山东建筑大学学生工作部公寓服务中心运用 AI 技术在全校 16 栋学生公寓建立了人脸识别门禁系统，通过智能设备和管理

系统的深度协作，构建“人防”+“物防”+“技防”三级联动机制，有效控制外来人员随意进入，保障学生人身及财产安全。

一、精细化管控安全可靠

学生公寓使用的门禁设备采用世界领先的人脸识别算法，实现对宿舍通行区域的智能化升级。借助人员通行权限控制模块，可以实现识别过程的非接触性、自然性、快速性。

真正的人脸识别应该将数据与管理系统有机融合，设置学校个性化归寝策略，策略的颗粒度需要精确到秒。使用学生夜间的刷脸数据匹配归寝策略，从而保证归寝率的稳步提升。辅导员可以在门禁时间后及时掌握当天的按时归寝人员及晚归未归人员数据，效率约提升 10 倍以上，摒弃了人工管理的弊端，学生人身安全得以充分保障。

二、人性化服务体贴周到

结合学校公寓管理实际需求，开设了夜间专用通道。夜间专用通道为学生设置了单向通行线路，刷脸进入、只进不出，有效解决了晚归人员的信息记录问题，同时也能有效避免外来人员进入宿舍的情况。夜间专用通道不仅能保证学生公寓的安全稳定，还能减少夜间人工看管的压力和成本。

三、常态化防控筑牢底线

疫情发生以来，学校为切实做好学生健康监测，在每栋公寓门口都加装了“人脸识别+测温”一体机。该设备拥有“温度筛查+身份识别”双重功能，还可以通过数据实时存储，对任意时间段的进出记录进行检索，并且按照管理规定筛选敏感时间段的人员进出数据，及时发现学生健康异常情况并进行有效干预。

四、智慧化校园多级联动

为了更好地发挥门禁系统在校园安全管理中的作用，经过深入开发，系统还实现了门禁与请销假的业务联动，自动将请假人员添加到免考勤名单中，并将数据传送到人脸识别闸机通道，方便学生正常进出宿舍，实现“一站式”服务。

五、大数据分析提质增效

智能管控通过获取前端设备的识别数据，实现对公寓进出数据的实时统计和展示。结合基础信息整理功能，查阅在校人员的行为动态，全面掌控宿舍情况。学生每日考勤情况实时透明，数据更加真实准确，为辅导员和宿管人员推送第一手信息。

此外，宿管系统还提供了预警功能，可以对考勤异常、多日无数据人员进行有效梳理，真正实现“全方位、无死角、立体化”管理。

（来源：山东建筑大学 2023-05-04 宋伟华编）

高校学生离校新模式：数据驱动、免申即享

上海海事大学数据驱动、免申即享的离校新模式，实现了“数据多跑路、师生多享受”。学生在新模式中少访问了一个系统，少操心了一件事，感受到了学校提前靠前、有温度的服务，在离校前对母校的情感又加深了一层。

数据驱动的新模式

为了优化离校业务，首先对离校流程进行了梳理。基于现有业务情况，信息办制定了 6 项优化原则，在优化原则的指导下，信息办与各业务部门进行了业务调研，并对其业务系统和数据现状进行了摸底。经过多轮商议，最终决定不再以串行的流程方式

处理离校业务，而是让数据多跑腿，让离校学生免申即享离校；若存在未办理事项，则在学校统一的门户平台自动提醒学生离校前还有哪些待办事项。

与系统设计对应的重要任务是业务权责的梳理。学生处牵头，信息办结合前期调研结果，对教务处、学生处、财务处、图书馆、校医院等相关部门进行责任约定，并将从新业务系统中获取数据的方式进行了授权与确权。

新模式设计细节

在对业务部门进行调研后发现：一部分部门由信息系统维护数据，另一部分部门依赖 Excel 表格维护数据，譬如图书馆和财务处均有成熟的业务系统，而校医院则用 Excel 管理医保费用等数据；关于数据共享的模式，各部门也存在差异，对于图书馆等记账类数据，可以通过数据视图方式直接提供共享，而财务系统基于保密与安全性要求，则需要提供接口进行数据共享。

在调研过程中，还发现了一个需要人工确认的问题：有些业务系统部门所共享的数据不一定是权威数据，譬如在今年疫情防控的特殊阶段，部分学生毕业前不在校，也无法返回学校还书，依政策规定允许其离校，但其欠书欠款标志依然存在，由此造成了审核标志的不明晰。

对此，该校明确“标志不明晰”不属于离校业务问题，原则上应由业务部门内部确认如何标识“审核通过”。但为了优化流程，新的离校业务将在学校数据采集平台中为存在该问题的部门提供数据采集功能。这种折中的方式既解决了业务部门的问题，又简化了离校业务的职责。

此外，信息办还设计了基于微服务架构的微系统。在该系统

中，提供了“手动输入学号查询学生并勾选”模式，也提供了“扫描随申码自动查询并提交通过”的方式，使操作更加便捷。

（来源：中国教育网 2022-06-28 曾宏葡编）

【学科建设】

教育部公布 21 个新专业

根据教育部公布的备案和审批结果，此次有 21 种新专业纳入了《普通高等学校本科专业目录》。

2022年度普通高等学校新专业名单	
新专业	学校
国际法	武汉大学
司法鉴定学	广西警察学院
工会学	中国劳动关系学院
生物材料	华南理工大学
电动载运工程	东南大学
飞行器运维工程	中国民航大学
安全生产监管	华北科技学院
未来机器人	东南大学
医工学	西安交通大学
乡村治理	海南大学
航空安防管理	中国民航大学
无障碍管理	南京特殊教育师范学院
家庭教育	中华女子学院
孤独症儿童教育	南京特殊教育师范学院
金融审计	南京审计大学
资源化学	北京化工大学
地球系统科学	清华大学
数据科学	北京交通大学
生物统计学	福建师范大学
	中国药科大学
	南京医科大学
	广东医科大学
	南方医科大学
国家公园建设与管理	海南医学院
数字人文	北京林业大学
	内蒙古师范大学

（来源：麦可思研究 2023-05-13 宋伟华编）

学科交叉融合：新文科建设的突破口

如何在世界格局和中国现实中把握新文科的内涵特点、找准制约新文科建设的瓶颈问题及其破解之策是当前新文科建设必须直面的时代课题。

以学科交叉融合引领新文科建设

把学科交叉融合作为“催化剂”和突破口，以多学科知识聚变的模式推进新文科建设，科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，这是党和国家赋予高等学校文科教育的重要使命任务。高等学校应通过人文社会科学的内部融通、人文社会科学与自然科学的外部融合，建构既有鲜明自主特色又有世界意义的新文科学科体系、学术体系、话语体系，彰显中国之路、中国之治、中国之理，把学科建设牢牢扎根在中国大地上。

向内打通文史哲艺，涵育文化灵魂。深化人文底蕴，塑造历史视野，培育哲学思维，涵育审美素养，这是新文科人才继往开来之“精”。人文学科为科技问题框定伦理价值的底线、提高人文精神的温度、提升艺术与审美的格调。中华文化向来有文史哲不分家的传统。首先向内追求格物致知、诚意正心，再由内及外修身齐家治国平天下，以自我品德要求作为起点，观照家庭、社会、世界，有机地将个人价值与社会准则、对世界的认知衔接在一起，这是我们在大变局时代站稳脚跟的坚实根基。加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。中国自主知识体系的建构，是系统性和专业性、原创性和时代性、继承性和民族性的统一，更是中华优秀传统文化所蕴含的哲学思想、人文精神、道德理念的融通。

向外融合自然科学，吸纳理性方法。兼具人文关怀、艺术品位、计算思维、信息素养，这是新文科人才与时俱进之“气”。自然科学探求客观世界的规律，人文学科阐释科学规律的价值，并在观照主观感性世界的过程中追问人类从何而来、为何在此、向何而去。数理化学科公式中追求简洁的形式美感，文史哲学科中也需要严谨的推理演绎。在更高的维度上，科学与艺术终能达到和谐统一。同时，信息技术提供的大数据等技术手段成为智媒时代解决问题的利器，在广度上拓宽了人文社科领域认识问题的视野，在纵深上增加了思考问题的维度。充分借助数字技术手段获取海量、实时、连续的数据样本，突破了既往抽样调查、焦点小组访谈等传统社会科学研究模式，将自然科学、工程技术、计算思维的理念方法发展为文科专业的新思维范式。

人文社会科学与自然科学之间交互性滋养、体系性融合，为新文科建设提供了取之不尽的源头活水，也为中国建设成为世界高等教育强国提供了用之不竭的澎湃动力。

新文科建设的探索和突破

作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量，高校在新文科建设中必须立足服务国家需求，扎根伟大实践，加快培养紧缺人才，构建文科新生态，推动新文科建设走深走实。

坚持服务国家战略。高校要心怀“国之大者”，以拳拳之心观照现实问题，这是“新文科”人才学以致用之“神”。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果，为扎根中国的新文科建设提供了根本遵循。新文科建设要坚持服务国家战略，开展有组织科研，促进学科交叉融合，一方面发挥高等学校咨政建言能力，另一方面服务于新发展格局，

为高质量发展培养输送不同层次与类型的新型文科领军人才，这是高等学校推进新文科建设的使命要求。为了加强和改进国际传播工作，高校应发挥学科交叉优势，将“国际传播”学科建设作为服务国家战略的重点，用理工学科作为技术支点，帮助新文科人才解决传播机制、传播策略、传播方法等实际问题；用艺术学科作为审美本源，培养塑造新文科人才讲好中国故事、展示真实立体全面的中国的能力。

坚持扎根中国实践。中国式现代化建设的伟大实践，为问题导向的新文科建设提供了生长沃土。伟大的实践呼唤知识体系的更新升级。中国式现代化是人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路的现代化，为人类文明进步贡献了中国智慧。在伟大实践的进程中，高等学校要聚焦国家所急需、社会进步所期盼、行业发展所困惑的实际问题，培养上手快、筋骨壮、后劲足的复合型拔尖创新人才。新文科建设要与中国的具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，从实践中来，到实践中去，这是新时代推进学科交叉融合的内生动力。中国高校艺术学科建设中的广播电视艺术学、播音主持艺术、数字媒体艺术等学科，都是经过多年耕耘，紧密联系业界实践，区别于西方学科体系的自创学科，为中国艺术创作和行业实践输送了大量优秀人才。

坚持培养拔尖人才。新时代对大批高层次拔尖创新人才的渴望，为立德树人的新文科建设提出了具体要求。习近平总书记在主持召开科学家座谈会时提出的“四个面向”为高等教育培养人才点明了聚焦点和着力点。新文科人才不但要具备博通的人文基础，还要拥有缜密严谨的逻辑思维能力、计算思维能力和运用理

性思维解决问题的能力。高校要打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合，深入推动文科专业课程体系和教学内容改革，做到价值塑造、知识传授、能力培养相统一。2022 年 9 月，国务院学位委员会、教育部推出了新一版《研究生教育学科专业目录（2022 年）》，在交叉学科门类下设置了集成电路科学与工程、国家安全学等 7 个学术型一级学科，文物、密码两个专业学位类别，通过学科建制促进围绕焦点问题的知识深入交融和创新发展的，指导高校组织推动规范化、独立化的创新人才培养体系，为党和国家规模化培养关键领域急需人才。

（作者：张树庭，中国传媒大学校长 来源：光明网
2023-05-05 宋伟华编）

【成果转化】

西安理工大学：科技成果转化和学科建设“双向奔赴”

西安理工大学是陕西省首批开展“三项改革”综合改革试点的省属高校之一，深度融入秦创原建设，加力加速科技成果转化，实现了科技成果转化和学科建设的“双向奔赴”。该校 2022 年度横向到款 3.03 亿元，增长 9.6%，科技成果就地转化率超过 60%；转让许可知识产权 170 件，同比增长 56.1%；赋予科技成果长期使用权和开放许可方式及作价入股等方式，创办、参办 30 余家科技型企业，争取到第三方投资近 1 亿元。

胆子大起来

西安理工大学探索了以作价入股形成资产减持、划转、转让、

退出、减值及破产清算等处置模式，积极开展职务科技成果单列管理试点，使得职务科技成果不再被纳入保值增值考核范围，区别于现行国有资产管理。同时，通过探索科技成果披露制度、赋予科技成果长期使用权等提升科技成果评估的合理性。

路子通起来

西安理工大学坚持“破四唯”和“立新标”并举，一方面设立成果转化型职称序列，突出技术转移转化业绩权重，建立以能力、业绩和贡献为标准的人才分类评价制度；将专职从事科技成果转化的管理人员纳入学校工程序列参加职称评审，重点评价其服务科技成果转化过程中所作的贡献。另一方面，探索以市场化方式引进聘用一批技术转移专业人才，将其纳入工程序列职称评审范围，并根据绩效采取灵活的薪酬制度，形成激励机制等。

西安理工大学还修订了资金管理办法，明确横向科研项目结余经费可用于出资科技成果转化。

绳子解开来

要畅通科技成果转化的道路，真正实现科技成果转化和学科建设的“双向奔赴”，首先要解决好“最初一公里”的难题。“最初一公里”就是科研项目从哪儿来的问题。该校把高校的研究与企业的需求真正结合起来，让高校的人才团队成为促进企业发展的团队，让高校的科研真正做到“四个面向”。

围绕解决“最初一公里”难题，该校深入推进与重点投资机构、重点企业的合作，探索新型的校企合作新模式；创新“学科+产业”转化模式，梳理重点产业链的重大需求，匹配学校的优势学科及研究团队，解决企业技术难题。

（来源：西安理工大学 2023-05-08 曾宏葡编）

【人才队伍】

数据驱动新时代教师队伍建设

新一轮审核评估强调“丰富评估视角，多元主体共同参与质量建设”，在“1+3+3”立体多维评价体系中包含教师教学体验报告，重点关注教学投入、教学能力提升和教师发展等方面。教学投入如何客观测量？教学能力如何找出短板？教师发展如何有效支撑？

1 教学投入：教师“时间都去哪儿了”

新一轮审核评估指标体系中包含教师投入教学、教授为本科生授课的情况。当前，部分高校依然存在“重科研、轻教学”的现象，科研和教学的天平失衡，造成教师教学投入不足，人才培养中心地位和本科教学基础地位落实不充分。

科研与教学如何平衡？数据来校准。教学和科研的投入首先表现在时间上的投入，为客观准确地了解教师在教学、科研等方面的具体时间分配，可以通过教师反馈了解教师每周在教学、科研、行政等工作上的时间投入。因不同岗位教师职责和工作侧重点不同，时间投入不同，所以考察教师投入需考虑到不同类型教师的特点，如教学科研型教师、教学型教师、辅导员等。如某双一流院校通过教师反馈收集不同类型教师的时间投入，了解各类型教师在时间分配上的比重，来看教师在各项工作上时间投入的合理性，帮助学校了解教师的工作重心、评估其工作压力，做好及时干预。

“校本+评价”多元数据结合综合分析教师投入力度。教师

投入和师资数量、结构等都有直接关系，评价教师投入情况要考虑到学校的客观条件。如在教师投入方面评价偏低，可能因教师资源不够导致。校本数据和评价数据相结合，可以找到更加具体的改进抓手。

2 教师能力：数据挖掘教学能力短板

教师教学能力发展是高校教师队伍建设的重要内容，也是开展教学改革、提高教学质量的基本保障。教师教学能力的发展是一个实践、反思、总结、改进、提高的长期过程。高校需要科学、有效评价教师教学能力水平，找出教学能力短板。

横向挖掘锁定群体。教师能力差异有明显的群体特征，教师能力评价需要区分不同类型教师的能力。根据教师类型特点，可以从入职时间、年龄、职称等不同维度对教师进行分类分析。

纵向挖掘定位原因。定位到群体之后，可以针对该类群体的具体教学能力短板进一步展开分析，从表达技巧、教学准备、激发兴趣、信息技术使用等 12 个教学能力维度展开测评。通过教师对能力的要求水平及掌握程度的测评，计算得出每一项教学能力的达成情况，从教学能力的细分维度展开看具体在哪一项能力上短板更明显，找出具体的改进点。

3 教师发展：为教师发展“量体裁衣”

作为“能量补给站”的教师发展中心，部分高校依然存在中心职能设置单一、活动内容与形式缺乏吸引力、培训内容不健全、教学资源缺乏系统性等问题。如何倾听教师的声​​音，匹配教师发展真实需求？教师反馈可以为教师发展中心的建设助一臂之力。

培训满意吗？数据说了算！教师培训力度开展够不够？教师培训效果好不好？教师培训是不是教师期待的培训？可以通过

开展教师培训满意度评价，获知教师参与的培训类型和培训效果。

支持到位吗？数据来判断！对于应用型人才培养，要特别重视双师双能型教师队伍和实践教学队伍的建设与管理。学校可以通过完善校企、校社共建教师企业实践流动岗(工作站)机制，引导教师到业界实践、挂职和承担课题，培养教师的产学研用能力。

在加强新时代高校教师队伍建设的背景下，高校需积极开展教师发展与教育教学评价，倾听教师声音，关注教师需求。用数据驱动师资队伍建设和提升教学能力“保驾护航”，为打造教师队伍“添砖加瓦”。

（来源：麦可思研究 2023-05-14 宋伟华编）

推进高校科研组织模式变革从何处着力

上海交通大学积极响应党和国家号召，紧紧围绕高水平研究型大学的目标定位，主动前瞻布局，创新科研组织模式，加强人才梯队建设，推进体制机制改革，着力破解科研组织“小、散、虚”的问题，系统推进有组织的科研体系探索，逐渐形成具有上海交大特色的有组织科研模式。

以需求与问题为牵引 探索多元化科研组织模式

学校为切实加强基础研究，夯实科技自立自强根基，构建了基础研究特区模式；以平台建设为抓手，协同多方力量，综合布局交叉研究，构建了集成攻关大平台模式；全面激发学校学者创新活力，全方位多层次为科学家提供良好学术氛围，构建了创新策源模式。

战略导向与自由探索相结合的基础研究特区模式。学校围绕重大科学问题，开展前瞻性、长期性、引领性的交叉科学研究和技术研发，支持和鼓励一批优秀青年科学家“敢啃硬骨头、勇闯无人区”，从而构建了基础研究特区模式。学校启动了“基础研究特区计划”试点，在充分尊重基础研究科学规律的基础上，坚持战略导向与自由探索相结合，发挥学科及人才优势，推进交叉融合，聚焦原始创新，探索可复制可推广的创新范式。学校在这些学术特区中采用中长期评估代替考核，构筑鼓励探索、宽容失败的学术文化。

战略需求任务导向的集成攻关大平台模式。聚焦国家战略需求领域的共性关键核心技术攻关任务，适应大科学时代科技创新范式，学校进行了凝练大科学问题的顶层设计。以创新平台建设为抓手，推进创新要素和政策的统筹布局，推动跨学科、跨领域、跨组织的创新团队建设和高效的资源配置。任务实施前，对重大科技问题解构分工；任务实施中，对问题不断重组优化。全面提升平台与学科协同创新效能，鼓励跨学院、跨学科的人才双聘和联合培养，成果双向认可。

近年来，学校积极开展重大科技问题策源，与世界顶尖杂志《科学》合作，面向全球共同发布125个科学问题，受到广泛关注。学校积极探索企业“悬榜出题”、高校“揭榜答题”的产业创新需求牵引的问题策源模式。为鼓励多学科思想交流碰撞，激发创新火花，学校组织开展系统化、多维度的学术活动，通过科普讲坛、交叉论坛、科学家咖啡沙龙等活动弘扬科学精神、凝练重大问题、促进交叉融合，全面激发创新策源活力。学校一方面联合社会力量设立“睿远科技大奖”，表彰解决国家重大战略需

求问题或作出世界公认重大贡献的科学家；另一方面建立自主荣誉体系，评选校内“十大科技进展”，激发全校科技人才百花齐放、百家争鸣。

突出“高精尖缺”导向 建设科技创新人才队伍体系

在平台化攻关中打造战略科学家队伍。战略科学家大兵团作战组织领导能力强，是引领技术进步方向和前瞻布局、带动关键领域创新能力提升的“关键少数”。学校将科技评价和资源指标赋予领军科学家，支持团队负责人在科研经费、科技人才、技术路线等方面具有充分决策权，为其承担重大科技任务以及参与重大科技创新实践创造平台和机会，支持其在引领重大原始创新、参与科技战略顶层设计、推动学科交叉融合和创新发展等方面发挥帅才作用。

铺路搭桥让各类青年人才绽放精彩。学校已完成教师队伍长聘教轨一教职体系的建立，实现了“并轨运行、同台竞技、共同发展”，为青年人才提供清晰的晋升通道。学校根据人才成长规律和发展阶段，制定对应培育计划，对特别优秀者设立助力他们脱颖而出的晋升通道。为选拔支持优秀青年科学家“提出真问题、真解决问题”，学校统筹整合校内自主经费设立“交大 2030”自主创新计划，通过自主培育前瞻布局，长期支持一批青年科学家开展持续原创探索。

科教产融合培养未来科技创新人才。一方面，学校建设了一批基础学科培养基地，制定实施基础研究人才专项，建立交叉学科发展引导机制，把科技创新与人才培养、学科建设有效结合起来，提供服务国家重大战略的后备力量。另一方面，推动产学研深度融合创新，为国家高质量发展培养大批领军型复合型科技创

新人才。学校设立专项资金支持鼓励各类学生参与科研，如“上海交通大学本科生研究计划”（简称 PRP）研究项目面向全体本科生开放，支持其进入高水平研究实验室和团队开展科研实践。

体制机制改革创新 营造健康科研生态 释放科创潜能

全力打造适应有组织科研需求的管理职能架构。学校为全面提升科研总体规划、组织、策源、协调与管理能力，全力推进科研机构改革，建立了学术发展、前沿研究、先进技术、质量管理、区域创新等职能板块，实现了有组织科研的全口径和全链条科研流程覆盖，形成了一套高校有组织科研的完整管理体系。与此同时，学校致力打造校院两级专业化科研管理人才队伍，强化理论学习和多岗位实践，突出研究、管理、服务“三位一体”。此外，学校还联络相关学院、职能部门负责人组建科技工作委员会，有效加强校内部门协作，且与国家各相关部委和上海市相关委办局对接，为构建学校“大项目、大团队、大平台、大成果”提供有力支撑。

创新科技评价体系与激励机制。学校全面实行科学的分类评价体系，结合战略规划、目标管理、政策调整、资源分配等，针对不同研究类型和学科特点，改变“一刀切”的量化评价尺度，建立更加灵活的多元评价机制，以达到约束和激励目标。以评估取代考核，重在对创新能力和发展的评估与引导，具体包括：引导关注投入时更强调产出，关注成果数量时更强调成果质量；引导更加关注和对接国家战略需求，承接重大项目；引导与国家大企业建立长期稳定的关系，服务国民经济主战场；引导通过长期积累，形成高水平、标志性、有影响力的科研成果。在现有研究员专业技术职务体系基础上，学校还设置了科研系列荣誉岗位，

为作出突出贡献的科研人员设立晋升通道并提供保障激励，突出科研人员的荣誉感和责任感。2019 年，学校设立了“首席研究员”岗位，并纳入长聘体系，目前已进行多次评聘。

打破壁垒推动学科实质性交叉融合。学校于 2022 年 12 月出台《关于实质性促进学科交叉的指导意见》，落实交叉创新战略，以解决问题为导向，促进理工融合、文理交叉、促进理工融合、文理交叉、医工医文结合，形成多学科协同合作、资源成果共享、组织协调有序的学科交叉融合新格局。

学校以“四个面向”为依据，凝练重大科学问题，实施学科交叉行动计划：打破学科壁垒和学院藩篱，布局交叉创新任务，促进交叉学科团队建设；引导院系探索和建立协同创新的机制与有效措施，科学评估交叉合作成果，尊重和认可团队所有参与者、合作者的实际贡献；谋划布局交叉学科专业，优化学科交叉的成果归属，学科交叉平台的建设成果与学院共享，根据学院对学科交叉平台的贡献程度协商分配份额。

（来源：高校科技进展微信公众号 2023-05-10 宋伟华编）