

教育信息摘编

2022 年第 02 期 总第 143 期

主编：车贵成

副主编：李步德 胡 敏 刘鹏飞

责任编辑：刘鹏飞 曾宏葡

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二二年二月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 北京邮电大学探索构建“1234”新工科课程思政育人体系

【高校建设】

- ◆ 华中科技大学基于“一张表”平台的数据治理成效

【教学改革】

- ◆ 福建江夏学院教学团队建设“五举措”
- ◆ 武汉理工大学探索新工科人才培养新路径
- ◆ 嘉兴学院“新文科”教学创新成果

【师资队伍】

- ◆ 北京第二外国语学院高层次人才队伍建设机制的探索与实践

【成果转化】

- ◆ 复旦大学出实招推动创新成果转化
- ◆ 温州技术经纪人：打通“最后一公里”的探路者

【就业创业】

◆ 提高大学生就业指导的举措

【高教视点】

◆ 2021 全国普通高校大学生竞赛分析报告发布

【思政教育】

北京邮电大学探索构建“1234”新工科课程思政育人体系

牢牢把握“一个根本”。坚持以立德树人根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，深入开展立德树人根本任务“大学习大讨论大落实”活动，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力构建全员全过程全方位育人格局。整合育人资源和育人力量，从体制机制上保障“三全育人”工作顺利开展。科学编制人才培养“十四五”规划、学科专业发展“十四五”规划等，持续深化教育评价改革。修订 2021 年版本科专业培养方案，努力构建德智体美劳“五育并举”的人才培养体系。

着力强化“两大特色”。强化创新创业人才培养和以互联网为支撑的信息化教学建设办学双特色。构建“政策激励、课程建设、特色管理、基地支撑”的创新创业人才培养体系和“全程引导、分类协同、学生主导”的创新创业项目管理模式，形成以“1 个创新创业实践基地+19 个特色创新创业实践分基地”为支撑的实体创新实践组织架构。成立叶培大创新创业学院，开设创新创业辅修专业。在本科专业培养方案中设置 5—10 个创新创业学分，将创新创业教育融入新工科教育人才培养全过程。推进拔尖创新实验班改革，将“双创”教育融入教育评价，促进创教融合。连续举办 12 届本科生、5 届研究生“双创”成果展。加强以互联网为支撑的信息化教学建设，制定《关于推进教学模式改革的

实施意见》，实施基于移动互联网的教学模式改革来“撬动”教学理念、教学内容和课程体系的深入改革，积极推进“爱课堂”教学平台、“互联网+外语”、虚拟仿真实验、“U 学在线”等多种信息化教学模块建设。

科学设计“三个贯通”。深化以“高新课程”建设、智慧教室建设、教师教学能力发展相贯通的教育教学改革。制定《“高新课程”建设规划》，突出理工融合、科教融合理念，立项建设 6 大类 500 门“高新课程”，从质量标准、经费保障、考核评价、奖惩激励等多方面为课程建设“保驾护航”。在本科专业培养方案中，构建以“高新课程”为牵引的多类型、多维度、多样化课程体系，覆盖各专业重要基础课程和核心课程。通过“高新课程”建设与培育，学校 13 门课程获评教育部一流本科课程，8 门课程获评北京高校优质本科课程；与相关企业合作建设产学研课程 30 门，推动形成一批具有学科专业特色的“高新课程”教材。加大智慧教室建设力度，制定《“智慧教室”建设规划》，已完成 100 间智慧教室的建设任务，全年排课 200 余门。通过智慧教室和教学云平台对教学环境的重构，以信息技术助力“高新课程”建设和教学模式改革。积极推进以互联网为支撑的信息化教学建设，推动信息技术与教育教学深度融合。大力推动教师教学发展中心建设，以培养培训为关键点提升教师教学能力和信息化素养，通过专题讲座、案例评析、实践考察、经验分享等多种方式，开展“三贯通”专题系列培训，有效提高“高新课程”建设能力水平。

全面推动“四个融合”。构建以思教、科教、创教、产教四个维

度相融合的新工科课程思政育人体系。以“思教融合”为引领，坚持“课程思政”与“思政课程”同向同行，突出专业课程教学育人导向，落实立德树人根本任务。以“科教融合”为驱动，进一步促进学科之间、专业之间、科研之间、技术之间的交叉融合，提升服务国家重大战略需求和掌握关键核心技术的能力，实现人才培养的高质量内涵式发展。以“创教融合”为抓手，把创新创业教育融入专业教育各环节和人才培养全过程，推动人才培养模式和人才培养机制转变。以“产教融合”为导向，加强学校、政府、企业等多元主体协同，促进创新要素深度融合。打破校内学科专业边界，统筹各类教学和科研资源，成立网络空间安全学院、现代邮政学院、人工智能学院、应急管理学院等，布局建设网络空间安全、大数据科学与技术、人工智能、智能医学工程等国家战略和产业发展亟需的新兴专业。成立“北邮—华为学院”，全力打造未来技术学院和产教研深度整合的技术创新体系，精确瞄准产业发展需求，引导推动人才培养供给侧改革，推动实现产业链、创新链、人才培养链“三链协同”。

（来源：北京邮电大学 202-02-09 曾宏葡编）

【高校建设】

华中科技大学基于“一张表”平台的数据治理成效

1. 对数据资产的完善

在数据建设上，“一张表”平台围绕教师教学、科研等活动，

理清数据资产，各类数据均以标准形式存储入库，并按标准进行数据维护与管理，保证数据的规范性。在建设的74项数据项中，业务部门通过共享方式提供数据的数据项有16项，其余58项数据均为无源数据。这些无源数据没有业务系统管理，也未进行规范的信息化存储，需要使用时只能重复填报，更无法共享、重复利用。针对这些无源数据，“一张表”平台通过学院录入及教师填报方式，统一采集数据8万余条。平台采集学校暂无业务系统管理且未共享至校级数据中心的数据并进行统筹管理，进一步提高了数据的全面性，在完善学校数据资产的同时，也能与其他业务部门共享数据，解决了数据的重复采集、填报等问题。

2. 对难点数据的治理

论文、专利等科研成果数据的采集、治理，是数据治理的难点。这类数据多产生于校外，未经过学院业务部门办理，难以采集。即使在外部机构采集到数据，也难以根据采集到的原始数据将成果准确关联到校内单位及其作者，且成果评价信息动态变化，无法直接获取。为解决成果数据治理问题，“一张表”平台与高校图书馆合作，通过与图书馆机构知识库的共享互通，每项成果经学院、教师本人核对，再由图书馆校正，目前的数据能准确反映成果的基本信息、发表情况、作者教师及其角色、署名学院、分区、高被引等信息，为后续分析及其应用提供了数据基础。

3. 对数据质量的提升

在数据管理上，教师通过数据核对及填报服务，对个人的各类数据逐一核对、查漏补缺，并对存在疑议的数据进行反馈报错。在管理机制上，平台遵循“谁录入谁修改，谁产生谁负责”的原

则，坚持数据审核、源头修改、多处共享。通过教师核对、学院审核、源头修改，数据的准确性、权威性、一致性得以保证。“一张表”平台自 2018 年底上线以来，已陆续在 17 个学院进行应用，截至 2021 年 9 月已服务 3900 余位教师，存储、管理 26 万条数据，教师个人核对、反馈报错数据 1500 余条，学院核实、校正数据 1200 余条（其中，业务部门来源数据校正 800 余条），整体数据质量得到了进一步提升。

（作者：刘雅琴 毛文卉 吴驰 于俊清 王士贤 来源：《现代教育技术》2022 年第 1 期 曾宏葡编）

【编者按：本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

【教学改革】

福建江夏学院教学团队建设“五举措”

（一）扎实推进产教融合

充分发挥校外实践基地的平台作用，鼓励和引导合作企业参与人才培养、教学大纲、教材的编写；引进企业导师进入课堂开展实践教学或开设专题讲座，让学生感受实战氛围，缩短毕业后适应工作岗位的时间，培养学生的职业素养。

（二）持续开展深度教学改革

在开展创新创业实践教学过程中发现问题，进而展开科学研究，将研究结论（解决方案）运用于实验教学中，检验方案的可

行性和有效性,更好地实现科研成果的转化,促进教学和科研的共同发展。

首先,深化电子商务课程体系改革。持续推进产教融合,不断深化电子商务课程体系改革,使其既符合跨境电商实践和高校人才培养的内在逻辑,又能自觉地对市场需求做出敏捷反应。高校应在对电子商务产业和电子商务企业进行广泛调研的基础上,重新构建电子商务课程体系,并在课程体系中加入企业培训课程。还可以根据社会需求,以公选课的方式增设创新性课程,弥补学生实践技能的漏洞,跟上跨境电商实践发展的步伐。

其次,加强创新创业教育课程体系建设。把创新创业教育纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系,建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系。突出专业特色,创新创业类课程的设置要与专业课程体系有机融合,创新创业实践活动要与专业实践教学有效衔接,积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。加强创新创业教育教材建设,借鉴国外成功经验,编写适用和有特色的高质量教材。

再次,开发创新性电子商务类实战实验型课程。根据课程体系优化要求,持续开发创新性电子商务类实战实验型课程,对课程内容进行充实、调整、增补,规范教学环节,注重过程监控,创新教学方法和教学手段,积极倡导教学团队成员在授课时采用模块化、案例教学方式,实现课堂教学与实践教学的融合,以适应学生应用型培养要求,提高课堂教学质量和人才培养水平。

最后,促进科研成果向教学内容转化。根据课程知识体系和逻辑框架,制定相应的教学计划和教学大纲,以选修课的形式将

科研成果纳入教学体系；坚持教学科研双提升的指导思路，根据教学团队建设要求和学校学科专业发展定位，强调科研教研并重的管理思维，实现科研成果向教学内容转化，拓展和完善学生基本知识结构，培养其基本技能。

（三）多元化培养创新创业教师队伍

首先，加强校内师资队伍建设。通过“短期培训+国内外高校访学、进修+企业实践学习”等形式培养校内具有较强的实战技能、丰富的创新创业经验的教师队伍。团队建设重点培养学科带头人和中青年骨干教师，并以他们作为导师，用传帮带的方式指导中青年教师，提高教学科研水平。为满足创新性人才培养要求，团队建设应注重成员实践教学能力的提升，安排优秀教师到企业顶岗实践，或者到企业特别是校外实践基地合作企业进行参访，提高实践教学能力。

其次，加强创新创业教师队伍建设。教师应积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究，不断提高专业教育和就业指导中创新创业教育的意识和能力。学校应鼓励教师到企业挂职锻炼，参与社会行业的创新创业实践。聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师，为学生做专业讲座或创新创业指导，建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。要从教学考核、职称评定、培训培养、经费支持等方面给予政策倾斜。定期组织教师培训、实训和交流，不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平。

再次，制定有效的激励措施。为鼓励教师积极投身实验教学、学科竞赛指导、创新创业教育指导，制定相应的激励措施。赴企

业开展实践学习，可以获得工作量课时补贴；对学科竞赛的获奖成果予以奖励；对创业团队指导除给予课时补贴之外，根据学生团队的业绩，给予指导教师相应奖励。

（四）着力孵化学生创业团队

提升学生的创新意识和创业素养。挑选部分优秀学生进入培养系列，由教学团队成员进行指导，采取导师制培养方式。还可以用项目带动的方式逐步引导学生参与项目研究，训练其科研创新能力。指导学生参与创新创业训练计划项目和各类学科竞赛，提升他们的创新意识和创业素养。

应用型本科高校应把创新创业实践作为重要延伸，通过举办创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式，丰富学生的知识和体验，提升其创新精神和创业能力。省级教育行政部门和高校要将创新创业教育和实践活动成果有机结合起来，积极创造条件对优秀创业项目进行孵化，切实扶持一批大学生自主创业。

（五）构建实践育人创新创业生态系统

通过开展学科竞赛指导、创新创业指导以及创新型实践教学，努力构建“产教融合为依托，全面发展实践教学、全面开展创新创业教育；实践教学支撑创新创业，创新创业反哺实践教学”的实践育人生态系统，激发学生的活力，达到培养创新意识和创业素养的目标。通过组建学生团队、搭建跨境电商渠道、指导学生进行跨境电商运营实战、孵化专业人才。与企业合作举办电子商务运营竞赛，或积极鼓励学生参加各类电子商务学科竞赛，以赛促学，以赛促教，通过比赛提升学生的专业技能。同时，将竞赛成果和指导经验转化为课程，实现赛课结合，全面提升学生的

创新创业能力。

（作者：马莉婷 陈妍彦 林立达 来源：《长春教育学院学报》2021 年第 12 期 曾宏葡编）

【编者按：本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

武汉理工大学探索新工科人才培养新路径

破界交叉、融合创新，重塑工科专业建设新理念

立足现实，打破“专业边界、学院边界、学校边界、校级边界”，组建现代书院，构成书院+学院的人才培养新体制；组建创业学院，建设十大创新创业梦工场；组建 21 个多学科交叉的校外产学研用一体化研究院。面向未来，聚焦国家战略需求，组建新材料与微电子学院和计算机与人工智能学院 2 个未来技术学院；面向武汉区域经济发展需求，组建新能源与智能网联汽车现代产业学院；面向交通行业技术发展需求，重组交通与物流工程学院和船海与能源动力工程学院 2 个新工科学院。面向世界，组建国际教育学院、材料国际化示范学院、艾克斯马赛学院和三一圣大卫武汉理工学院，服务学生个性化发展和国际化能力提升。

明确路径、优化标准，拓展工科专业建设新内涵

强化“立德为先”，建立“特色党建引领、师德师风垂范、课程思政塑造、学科文化育人”四维同向铸魂育人机制；架构“课程+思政、教材+思政、活动+思政”三位一体的课程思政体系，

明确“知识传授、能力培养、素质养成、价值引领”的课程思政实施途径；构建“一流育人理念、一流培养方案、一流课程体系、一流教学资源、一流质量文化、一流目标达成”的“六个一流”工科专业建设新标准；实施工科专业动态调整，引领传统工科专业向工-理、工-工、工-管、工-艺等融合发展转变；围绕三大行业发展需求，依托学校现有特色优势专业，新建储能科学与工程、微电子技术等 12 个新兴工科专业；建设了多学科交叉、跨界融合、前沿发展和创新创业教育的工科专业核心课程群和实践体系。

三维支撑、五维融合，重构工科人才培养新体系

强化“思政融合”，全面修订课程教学大纲、教材建设指南，明确课程、教材思政目标和实施办法，在培养方案中增设行业特色课程和企业实践环节，引导学生扎根行业企业；强化“科教融合”，科研基地向本科生开放，为本科生开设科技创新类课程，提供创新实践类项目或毕业设计题目；将科研人员纳入教学团队，承担专业核心课程及创新实践指导。强化“专创融合”，构建“专业+创业”专创融合课程体系；依托学校十大梦工场，搭建创新创业实践平台；开设“专业+创业”试点班。强化“校企融合”，依托三大行业董（理）事会，共建 459 个校企人才联合培养基地，建设了 21 个产学研用一体化校外研究院。强化“国际融合”，与艾克斯·马赛大学等国际知名高校开展合作办学；开办全英文专业，构建全英文专业核心课程体系；与莫纳什大学等国际知名高校开展“2+2”“3+1”联合培养；建立三一圣大卫武汉理工学院等海外人才联合培养基地。

学生中心、创新评价，重建人才培养保障新机制

坚持 OBE 理念，推动评教向评学转变。坚持以学生学习为中心，增加评价主体，将学生对教师的单一评价，拓展为学生评价课程教学质量、同行（专家）评价教学能力与效果、学院（职能部门）评价教育教学改革工作成效的综合评价模式。坚持以学习效果为中心，优化评价指标，将只注重课堂教学效果的单一评价，拓展为课程性质差异性、教学目标达成度、学生收获体验感的多元评价。坚持以学生发展为中心，拓展评价时空，将对学生的单一课业评价，延伸至对毕业要求达成度、核心课程认可度、培养目标达成度、专业满意度等的学业跟踪评价；将对教师理论教学、实验指导、毕业设计（指导）、创新创业指导等单项评价，转变成对教师的综合教学学术能力评价。

（来源：光明网 2022-01-29 曾宏葡编）

嘉兴学院“新文科”教学创新成果

近期，嘉兴学院获得首届全国高校教师教学创新大赛地方高校中级及以下组一等奖。

创新之处：本课改革以“新文科”建设为指导，坚持以学生为中心，从教学“痛点”问题出发，以高阶能力培养为目标，实施课程重建：一是以能力为导向构建分阶、分层、分类的教学内容与资源；二是以能力为导向创建能力提升活动体系；三是以能力为导向建立双层评价体系，实现以评促学；四是以能力为导向建构“ABC”混合式教学模式，引入数字人文研究方法，深化能

力培养。



应用效果: 教学团队以本课改革的内容先后多次开设校内公开课; 以“教学创新”“小组活动设计”为主题, 在校内外举办讲座及教学沙龙; 多篇学生作业在写作比赛获奖, 并在学术期刊和文学网站发表了相关作品, 广受赞誉; 某教学班活动小组在创研活动中将文本改编为小型手游, 兼顾原创性与趣味性, 激发学生深度学习热情。

(来源: 中国高等教育培训中心 2021-12-06 曾宏葡编)

【师资队伍】

北京第二外国语学院高层次人才队伍建设机制的探索与实践

强化责任落实, 健全组织保障体系

一是成立学校“人才工作领导小组”。学校党委书记对学校人才工作负总责, 着力协调解决人才工作和人才队伍建设中的突

出问题。下设“人才工作办公室”，主管人事工作的学校党委副书记担任主任，负责日常协调落实各项人才工作。

二是完善校院两级人才管理机制。学校的各个二级学院要树立强烈的人才意识，把人才工作放在突出位置，负责学院人才发展规划和人才队伍建设。学校二级党组织负责人作为本组织人才工作第一责任人，要善于发现人才、集聚人才、培养人才、使用人才、服务人才，确保各项人才工作部署落实到位。

三是强化督导考核，层层压实责任。学校把高层次人才队伍建设规划纳入学校事业发展规划的总体框架内，把教师工作摆上重要议事日程，学校党委常委会、校长办公会每学期至少研究一次人才队伍建设工作。将引进海内外高层次人才、培育学科优秀人才的工作成效，作为学院党政领导班子和领导干部考核的重要内容。

完善引才机制，加大高层次人才引进力度

一是搭建和完善网络宣传体系引才。在学校官方微信公众号、官网、校报期刊官网以及国内主流媒体上发布、刊登、宣传高层次人才需求信息，同时向教育发达国家的使领馆、海外华人团体发布需求，举办海内外国际青年学者视频云招聘，促成人才政策和需求的广泛宣传效应。

二是坚持以才聚才、专家引才。发挥现有学科教授、院长、留学回国人员在研究领域内优势和学术影响力，发挥学校聘任的讲座教授、特聘教授或紧密联系海内外著名专家学者举才荐才作用，依托教育部、北京市教委现行的人才项目，主动吸引人才，充分关注、跟踪人才，有针对性地从国内外一流大学、研究机构、

政府机关、社会组织引进高层次人才。

三是创新聘任机制，拓宽引进渠道。通过正式引进、柔性引进、兼职、返聘等多种方式积极引进国内外学界、政界、业界的优秀专家学者，通过科研项目合作、国际学术交流、指导青年教师和联合培养研究生，实现国际优质人才资源共享。

四是科学制定规划，严把“进口关”。综合考虑学校办学定位、学科专业发展规划和引进能力等因素，分层次、保重点、有计划地引进高层次人才。将思想政治素质和业务能力双重考察落到实处，规范人才引进，严把政治观、师德关，做到“凡引必审”。

坚持引育并举，实施人才培育支持计划

一是实施“领军学者支持计划”。立足高端引领，优化结构，重点选拔支持十名左右领军学者，培养造就一批有深厚学术造诣，在科学研究、教学改革等方面取得国内外同行所公认的重要成就，在国内外有重要学术影响的学科带头人，着力缓解学校快速发展中高层次人才严重不足的瓶颈问题。

二是实施“拔尖人才培育支持计划”。突出重点，优先保证优势特色学科的梯队建设需要，大力支持中青年骨干教师发展，培养和支持二十名左右拔尖人才，培育造就一批工作业绩突出、具有创新能力和创新思维，在国内外具有较大学术影响的优秀中青年学术带头人，实现国家级、省部级杰出人才培养的快速突破。

三是实施“青年英才培育支持计划”。进一步加强优秀青年教师的培养力度，培养和支持三十名左右优秀青年人才，集聚一支学术基础扎实、视野开阔、发展潜力良好的青年人才队伍。出台一系列扶持青年教师成长的配套措施，鼓励和支持青年教师挂

职锻炼、进修学习、访问研修、国际交流，促进优秀青年骨干教师加速成长。

优化引育环境，创新人才激励机制

一是建立健全人才资源管理的规章制度。学校紧紧围绕人才发展规划和学科建设需求，牢牢把握人才聚集举措，研究制定了《北京第二外国语学院引进高层次人才规定》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施办法》《关于加强青年教师队伍建设的若干措施》等一系列加强人才工作的意见和办法，创设吸引人才、鼓励创新、有利于优秀人才脱颖而出的制度环境。

二是创新完善人才激励政策。构建与高层次人才岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密相连的薪酬体系，全职引进海内外高层次人才实行年薪制，海外短期聘任学者实行协议工资制，执行各具特色人才引进政策，为其提供科研启动经费、周转住房或安家补贴，配备办公用房和学术助手。秉承“不拘一格降人才”的精神，拓宽优秀人才发展通道，完善优化职称评审“破格”晋升机制，开辟引进海内外高层次人才的“绿色通道”，以加大吸引海内外中青年学术精英的力度。

三是建立校领导联系专家制度。学校领导分工负责、定期联系高层次人才和关键专家，关心他们的教学科研工作情况及其生活、健康状况，加强对高层次人才的人文关怀和优质服务，切实解决他们工作生活中的实际困难，确保人才引得进、留得住、用得好。

四是营造干事创业的良好环境。优化校园文化，倡导追求真理、团结协作的创新精神，形成尊重人才、爱惜人才、用好人才

的浓厚氛围。坚持正确的人才使用导向，重点投入、重点扶持，推进人才优化组合和多学科交叉融合，鼓励创新、宽容失败，为人才开展研究留出足够的探索时间和试错空间，充分激发创新活力、释放创新潜能。

（作者：华楠 来源：《北京教育（高教）》2022 年第 2 期 曾宏葡编）

【编者按：本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

【成果转化】

复旦大学出实招推动创新成果转化

优化机制 盘活专利

近年来，复旦大学在机构与制度方面进行探索，使得科研人员的创新成果得以快速转化。复旦大学先后成立技术转移中心和科学技术研究院，建立了从专利质量管理到促进创新成果转化的全新工作流程，为成果转移转化提供专业化管理和服务。

在现有机构的基础上，复旦大学制定并实施《复旦大学赋予科技人员职务发明所有权或长期使用权试点实施方案》，进一步给职务创新成果使用与转化松绑。此外，复旦大学系列配套优化改革政策陆续出台实施，拓展了成果转化方式。目前，复旦大学进行重点学科原创性成果转移转化的典型方式是实施专利许可。

更新系统 提升管理

为了更好地进行成果转移转化，该校于 2018 年建设了知识产权管理系统。近日，学校正在对系统进行更新，将创新成果的披露系统加入其中。未来，技术转移中心将针对系统中披露的创新成果，在专利申请前进行评估，以实现专利技术的商业价值为目标，进一步提升专利申请质量。

对于成熟度较高的成果，技术转移中心将联系专业公司对该成果的市场价值、应用空间等情况进行深度分析；之后，再通过召开成果发布会等方式，向目标企业和投资人进行推广和转移转化。对于成熟度不高的成果，该中心将会持续跟进，在合适时机加大创新成果的推广力度。同时，技术转移中心也会在每年年底对已签署成果转化合同的项目进行调查和跟踪，及时掌握转化的后续情况。

技术转移中心还开设了知识产权服务热线，指导科研人员正确处理在与企业合作工程中的知识产权和创新成果转移相关事宜；为了让科研人员快速准确地了解知识产权的相关知识，该中心还定期邀请各领域专家，进行知识产权工作培训和政策宣讲。

（来源：中国知识产权报 2022-02-23 刘鹏飞）

温州技术经纪人：打通“最后一公里”的探路者

多年来温州科技大市场结合温州市实际，量身定制培训内容，通过系统梳理技术转移的全流程服务，通过基础理论知识授课和温州经验的案例分析，配合项目路演、专题研讨等活动，有效提高技术经纪人综合能力，取得明显成效。

截至目前，温州市已培育了一支来自 284 家单位、825 名的技术经纪人队伍，有力地推动科技成果对接与转化。据了解，2021 年时全市实现技术合同交易额高达 235.56 亿元，约为 2017 年的 7 倍，完成率高达 203.07%。有力推动全市技术合同和成交额连续实现双增长。

技术经理人为企业提供更多的技术方案选择，匹配相关领域专家进行技术判断，对接匹配技术，节省企业技术创新时间精力，快速实现科技成果转化。而对于科研院所来说，也不必花费大量的时间来调研企业技术需求。

首届温州十佳技术经纪人之一赵倩怡表示，高校与企业可以通过校企合作、校地合作的方式进行。但仍需要专业的技术经理人具体落到实处，实际调研企业需求和高校成果的匹配度，搭建合作桥梁，唤醒“沉睡”在实验室的成果。

此外，温州市科技局通过科技服务机构与技术经纪人积分管理办法，调动科技服务机构和技术经纪人的积极性，优化科技服务供给质量，帮助技术成果找到交易目标，推动技术成果转让并实现产业化。

（来源：温州新闻客户端 2022-01-27 刘鹏飞编）

【就业创业】

提高大学生就业指导的举措

职业指导是高校人才培养体系的一部分。在充分发挥课程教

育功能的同时,可以与思想政治教育相结合,将职业指导渗透到学生的日常教育和管理中,培养学生良好的职业道德。大学生思想处于时代前列,容易接受新事物、新方法。高校应充分利用大学生群体特点,激发学生积极探索、自觉实践的积极性,充分利用校园资源,尽快树立职业生涯规划意识。促进学生将理论知识内化为内心和形式,提高对职业指导的接受和认可。引导学生把握职业发展的总体方向和原则,摒弃一切庸俗的金钱价值观,为事业的健康发展打下基础。

高校迫切需要整合和借鉴心理教育模式,实现精细的职业指导。深入掌握学生的家庭背景、个性特征等职场外因素,了解家庭和家长对学生求职的要求和期望,并与心理教育相结合,尽可能地为学生提供实践指导和帮助,开发学生的职业潜力。密切的家校联系可以增强学生对教师的信任,使学生更愿意接受教师的建议,从而弥补课堂教学的不足,提高指导效果。

从社会角度出发,通过政策制定和舆论引导,提高职业指导的社会地位,合理支持人力资源管理企业发展,将简单的岗前培训延伸到职业长期管理,形成重视就业指导的浓厚氛围。高校通过引入社会资源、借鉴社会教师的学习和培训经验、依靠社会力量,提高职业指导的专业化水平。利用企业资源,通过校企合作深入了解就业需求和就业趋势。为教师和学生留出足够的时间进入企业学习和实践,了解企业文化和企业管理,拓展岗位实习功能,开展体验式教学。真正实现课堂与职场、学校与企业的融合,解决高校职业指导课时短、内容空洞、形式单一的问题。

(来源:程子谈教育 2022-02-21 刘鹏飞编)

【高教视点】

2021 年全国大学生竞赛分析报告发布

2022 年 2 月 22 日，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理
体系研究工作组发布 2021 全国普通高校大学生竞赛分析报告，
其中包含本科院校大学生竞赛榜单 13 个、高职院校大学生竞赛
榜单 10 个、省份大学生竞赛榜单 3 个（详见表 1）。

表 1 榜单一览表

类型	序号	名称	发布数量
本科	1-1	全国普通高校大学生竞赛六轮总榜单（本科）	前 300
	1-2	2017-2021 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）	前 300
	1-3	2021 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）	前 100
	1-4	2017-2021 年全国“双一流”建设高校大学生竞赛榜单	全部
	1-5	2017-2021 年全国地方本科院校大学生竞赛榜单	前 100
	1-6	2017-2021 年全国综合类本科院校大学生竞赛榜单	前 20
	1-7	2017-2021 年全国理工类本科院校大学生竞赛榜单	前 20
	1-8	2017-2021 年全国人文社科类本科院校大学生竞赛榜单	前 20
	1-9	2017-2021 年全国农林类本科院校大学生竞赛榜单	前 20
	1-10	2017-2021 年全国医药类本科院校大学生竞赛榜单	前 20
	1-11	2017-2021 年全国师范类本科院校大学生竞赛榜单	前 20
	1-12	2017-2021 年全国“民办及独立学院”大学生竞赛榜单	前 20
高职	2-1	全国普通高校大学生竞赛六轮总榜单（高职）	前 300
	2-2	2017-2021 年全国普通高校大学生竞赛榜单（高职）	前 300
	2-3	2021 年全国普通高校大学生竞赛榜单（高职）	前 100
	2-4	2017-2021 年全国“双高计划”建设高职院校大学生竞赛榜单	全部
	2-5	2017-2021 年全国一般高职院校大学生竞赛榜单	前 100
	2-6	2017-2021 年东部地区高职院校大学生竞赛榜单	前 20
	2-7	2017-2021 年中部地区高职院校大学生竞赛榜单	前 20
	2-8	2017-2021 年西部地区高职院校大学生竞赛榜单	前 20
	2-9	2017-2021 年东北地区高职院校大学生竞赛榜单	前 20
	2-10	2017-2021 年全国民办高职院校大学生竞赛榜单	前 20
省份	3-1	全国普通高校大学生竞赛六轮总榜单（省份）	前 15
	3-2	2017-2021 年全国普通高校大学生竞赛榜单（省份）	前 15
	3-3	2021 年全国普通高校大学生竞赛榜单（省份）	前 10

备注：全国普通高等学校名单截止 2021 年 9 月 30 日。

根据相关管理原则，基于竞赛数据采集、综合评价和专家委员会投票情况，确定 1 项赛事退出榜单，原 56 项竞赛继续纳入榜单（榜单内已有竞赛的子赛纳入但不计算项目数），2 项赛事列入 2022 年重点观摩和考察项目。详见表 2 和表 3。

表2 2021年全国普通高校大学生竞赛榜单内竞赛项目名单

序号	竞赛名称
1	中国“互联网+”大学生创新创业大赛
2	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛
3	“挑战杯”中国大学生创业计划大赛
4	ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛
5	全国大学生数学建模竞赛
6	全国大学生电子设计竞赛
7	中国大学生医学技术技能大赛
8	全国大学生机械创新设计大赛
9	全国大学生结构设计竞赛
10	全国大学生广告艺术大赛
11	全国大学生智能汽车竞赛
12	全国大学生交通运输科技大赛
13	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛
14	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛
15	中国大学生工程实践与创新能力大赛
16	全国大学生物流设计大赛
17	外研社全国大学生英语系列赛-英语演讲、英语辩论、英语写作、英语阅读
18	全国职业院校技能大赛
19	两岸新锐设计竞赛·华灿奖
20	全国大学生创新创业训练计划年会展示
21	全国大学生化工设计竞赛
22	全国大学生机器人大赛-RoboMaster、RoboCon、RoboTac
23	全国大学生市场调查与分析大赛
24	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛
25	全国三维数字化创新设计大赛
26	世界技能大赛
27	世界技能大赛中国选拔赛
28	“西门子杯”中国智能制造挑战赛
29	中国大学生服务外包创新创业大赛
30	中国大学生计算机设计大赛
31	中国高校计算机大赛-大数据挑战赛、团体程序设计天梯赛、移动应用创新赛、网络技术挑战赛、人工智能创意赛
32	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛
33	米兰设计周--中国高校设计学科师生优秀作品展
34	全国大学生地质技能竞赛
35	全国大学生光电设计竞赛
36	全国大学生集成电路创新创业大赛
37	全国大学生金相技能大赛
38	全国大学生信息安全竞赛
39	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛
40	全国周培源大学生力学竞赛
41	中国大学生机械工程创新创业大赛-过程装备实践与创新赛、铸造工艺设计赛、材料热处理创新创业赛、起重机械创意赛、智能制造大赛
42	中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛
43	“中国软件杯”大学生软件设计大赛
44	中美青年创客大赛
45	RoboCom 机器人开发者大赛
46	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛
47	华为 ICT 大赛
48	全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛
49	全国大学生生命科学竞赛 (CULSC) - 生命科学竞赛、生命创新创业大赛
50	全国大学生物理实验竞赛
51	全国高校 BIM 毕业设计创新大赛
52	全国高校商业精英挑战赛-品牌策划竞赛、会展专业创新创业实践竞赛、国际贸易竞赛、创新创业竞赛
53	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛
54	中国高校智能机器人创意大赛
55	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛
56	中国机器人及人工智能大赛

备注：竞赛排名不分先后。

表3 2021年全国普通高校大学生竞赛榜单观察竞赛项目名单

序号	竞赛名称
1	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛
2	中国大学生方程式系列赛事

备注：观察竞赛当年数据不纳入当年榜单计算。

(来源：中国高等教育学会 2022-02-22 刘鹏飞编)