

教育信息摘编

2022 年第 09 期 总第 150 期

主编：车贵成

副主编：李步德 胡 敏 刘鹏飞

责任编辑：刘鹏飞 宋伟华

编辑：刘鹏飞 宋伟华 曾宏葡

韶关学院图书馆咨询部编

二〇二二年九月二十五日

网址：<http://lib.sgu.edu.cn/www/NewsList.aspx?MenuID=3023&MenuListID=3>

【思政教育】

- ◆ 南京大学人工智能学院探索“七个一”谈心谈话工作机制
- ◆ 思政元素融入食品原料学课程教学的路径探索

【申硕聚焦】

- ◆ 新近两次国务院学位授权审核办法的差异
- ◆ 农业硕士培养模式改革再出发

【教学改革】

- ◆ 三部门要求加快培养储能领域高层次紧缺人才
- ◆ 教育部全面启动部属高校县中托管帮扶项目
- ◆ 绍兴文理学院课程建设理念更新、机制创新、课堂革新、数智赋新
- ◆ 常态化监测 赋能人才培养诊改
- ◆ 专业质量保证的三项举措

【高校建设】

◆ 潍坊学院：以科研创新助力高质量发展

【思政教育】

南京大学人工智能学院探索“七个一”谈心谈话工作机制

为保证谈心谈话工作顺利开展，发挥谈心谈话工作最大效能，南京大学人工智能学院探索建立“七个一”谈心谈话工作机制。

(1) 每周一次“快闪行动”

利用课间时间深入课堂，在掌握学生出勤率的同时，观察学生的学习状态，重点关注状态异常的学生，通过沟通了解情况后，评估是否需要干预，兼具关心和督促作用。对近期在学业、生活等方面已经存在问题的学生，充分利用机会进行简单沟通，坚持将日常关怀与鼓励落到实处，在长期细致交流中走进学生内心。

(2) 每月一次宿舍交流活动

以宿舍楼栋中的“南青格庐”为平台，以班级为单位开展交流，依托高年级朋辈导师力量营造轻松氛围，用具有创新性和亲和力的互动形式让新生敞开心扉。同时，利用节日送温暖、宿舍文明评比等契机深入宿舍，提升新生舒适感和安全感，更有利于增进师生情感。

(3) 每个宿舍一次“心灵碰撞”

发布谈心谈话菜单，学生以宿舍为单位进行预约交流。该模式能够有效地营造轻松的谈话氛围，激发部分性格内向新生的表达欲，增进宿舍成员间彼此了解和情感交流，让宿舍成员在日常相处中多了一份理解和包容。同时，集体交流有助于侧面观察学

生的相处情况，及时发现并解决潜在的宿舍矛盾。入校初期往往是宿舍矛盾爆发的高峰期，因此辅导员要做到早预防、早发现、早解决。

(4) 每个假期一次“线上树洞”

辅导员在寒暑假以线上问卷形式开展深度调研，调研内容除课程评价、活动参与、辅导员工作评价等基础模块外，还重点设计了成长足迹和树洞悄悄话两个模块。成长足迹模块以新生本学期的经历和感受为主要内容，在督促新生开展阶段性总结的同时，还给辅导员提供了一次全面了解学生思想动态的机会，为后续开展针对性沟通和引导作铺垫。树洞悄悄话模块旨在给新生提供倾诉和疏解渠道，网络的虚拟化和假期的闲适感更容易让他们打开心房，为辅导员及时发现问题提供契机。

(5) 每个学生一份“个性档案”

梳理每次谈心谈话记录，以电子档案和线下笔记两种模式形成学生个人谈话档案。线下笔记有利于辅导员携带和查询，电子档案则可根据需要及时更新，为实现对学生的学习、生活、校园活动的有效动态管理提供依据。此外，在谈话前后，辅导员应从各方收集的有效信息、谈话后所具体采取的措施及执行效果等方面进行动态更新。谈心谈话是辅导员工作的重要环节，但绝不是独立环节，大多数学生的问题不能仅通过一次谈心谈话就得以解决，因此长期跟踪与管理必不可少。

(6) 建立一个院、校、家三方“谈话网络”

统筹各方有效资源，以辅导员为桥梁发挥教育合力，搭建一支多角度、多层次、专业化的谈心谈话队伍。在学院内部，有效

地整合辅导员的思政引领优势、专业教师的学术背景优势、朋辈导师的经验关系优势及班级心理委员的专业技能优势，从多方面、多角度开展谈心谈话工作；在学校层面，借助心理咨询中心、就业指导中心等专业力量进行必要干预；在家校层面，紧密联系家长，了解新生家庭成长环境，注重过程性沟通和反馈，形成家校合力。

(7) 每年一次“学习提升”

辅导员每年开展一次谈心谈话相关理论学习，可通过网络课程或线下培训的模式开展。辅导员应根据本学年工作中遇到的实际问题，有针对性地进行理论学习，并应用所学知识进行案例复盘，撰写学习心得与总结，用以指导接下来的谈心谈话工作的顺利开展，不断提高自身工作水平。

（来源：《教师》2021 年第 13 期 曾宏葡摘编）

【编者按：温馨提示，本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

思政元素融入食品原料学课程教学的路径探索

食品原料学课程结合新疆社会经济发展区情、地方特色文化和产业现状等，通过深入挖掘课程思政元素、优化与重构课程教学内容、开展线上线下混合式教学、采用多种教学方法、增加课程考核评价体系中思政教育考核要素比例和调查反馈课程思政实施效果等多种措施，探索课程思政元素融入食品原料学课程的实践路径，以期发挥食品原料学课程在学生的价值引领培养方面

的积极推动作用,实现专业知识和思政元素的相辅相成、协同育人。

1 开展线上线下混合式教学

1) 依托超星学习通学银在线平台的国家精品课食品原料学资源,加入全国食品原料学联盟 QQ 群,共享名师教学资源,共建线上教学资源,以满足个性教学和学习,突破“在线课程等于讲课视频”的狭隘理解,有助于解决实体课堂学时数不足的瓶颈。学生在平台上通过观看章节内容、微视频和电子教学资料等环节,完成线上学习任务。根据学习平台的数据,对学生的预习效果进行分析评价;根据学生的学习情况,对存在的问题进行剖析,并在“线下”课堂教学环节中进行加强学习。

2) 通过学生的线上学情分析,在线下课堂教学中针对各章节重难点、考点和易错点进行脉络梳理,同时结合数字化教育和教学辅助功能,将线上“思政案例”“分组项目教学”“主题讨论”等模块融入师生互动环节,从而真正帮助学生完成知识内化。

3) 采用多元教学方法,给学生提供学科研究新进展、新实践和新变化,将食品原料的加工适性、食品资源开发利用和食品安全等热点事件与理论知识贯穿联系起来,增加随堂测验和互动交流,及时进行学情分析,内化于心,外化于行,形成系统性教学,产生“润物细无声”的思政育人效果。

2 采用多种教学方法

1) 课堂讲授。国际、国家出台的重要政策文件及相关数据统计等信息资源可通过直接讲授方式展示,比如可在绪论章节或介绍食品原料学发展史时应用,通过专业认同建立学生学业规划

及职业生涯意识，增强社会责任感和使命感。

2) 翻转课堂。根据教材内容安排一系列专题，将学生进行分组，通过资料收集整理、PPT 演示、现场汇报、学生提问、教师点评和学生互评等环节实现翻转课堂，学生能形成较完整的知识网络，提高思辨能力，同时培养学生主人翁意识。

3) 案例教学。结合章节知识点内容，以新疆各地关注度较高的事件或热点问题案例为素材，将学生带入特定的情景中，基于正确立场运用辩证思维、法治思维分析和解决问题，并提出自己观点，培养学生的专业应用能力和团队合作精神。

3 增加课程考核体系中思想政治教育质量评价比例

课程考核体系包括过程性考核和期末考试。其中，过程性考核增加了思想政治教育质量评价比例，学生通过在专题报告、调研报告和 PPT 汇报中的“德、能、勤、绩”等多方面表现结合自评、互评和教师考评等赋分环节进行综合考核；期末考试增加食品原料的加工适性、食品资源开发和利用和食品安全等相关案例分析试题比例，增强学生的思辨能力和运用专业知识解决问题的能力。

4 反馈教学效果及课程思政实施效果

通过督导听课、同行评议和学生评教等方式对食品原料学课程进行评价，学期末通过访谈、座谈和问卷调查等方式收集学生对食品原料学课程的教学评价反馈；同时对“线上+线下”整体教学设计和教学效果进行总结反思；基于问题导向，逐步完善课程设计、课程内容，依次循环罔替。

2022 年通过广泛调研，学生(145 人)、同行(10 人)对食品

原料学课程进行评教，总评均为优秀；调查发现：在食品原料学课程思政实施效果认知中，90%学生认为对道德品质的影响程度非常大，超过80%的学生认为内容丰富，能更好帮助理解专业知识。食品原料学被评为校级一流本科课程，获得校级课程思政微视频三等奖，大学生创新创业大赛项目立项6项（其中国家级1项、省级2项），提升了学生的专业应用能力和团队合作能力。

（作者：刘璐萍 等 来源：《发酵科技通讯》2022 年 03 期 宋伟华编）

【编者按：温馨提示，本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

【申硕聚焦】

新近两次国务院学位授权审核办法的差异

（一）研究生学位授权审核政策强调了以特色引导、分类发展的评价体系

2020 年《博士硕士学位授权审核办法》（以下简称《办法》）新增了“协调发展、分类发展”两点要求。具体如下：

第一，协调发展。总体要求明确指出，对位于原中央苏区基础环境比较优良、教学质量高、办学特色突出、积极为当地经济发展输送人才并提供专业支持的高校，无论是在初审环节，还是在推荐方面，都应给予优待和大力支持；同等条件下，优先支持应用型学位授权点，切实彰显了分类发展的要求。此外，为打破

区域失衡的现状，促进区域教育水平全面提升，积极开展马克思主义理论及学科的学位授权点申报。

第二，分类发展。首先，从办学性质上给予分类指导。2020年文件中的申请范围相比2017年的文件新增了高校分类情况，进一步体现了分类发展的教育方针。其次，从学科类别上进行分类指导。相较于2017年发布的学位授权审核文件，《国务院学位委员会关于开展2020年博士硕士学位授权审核工作的通知》（以下简称《通知》）规定，新增硕士学位授予单位基本条件分为艺术体育类、文科单科类、其他类。这几类“单位条件”的差异主要体现在师生比、博士比、生均经费与师均科研经费等方面。可见，对不同类别的申报类型，申请基本条件做了相应的调整，充分体现了分类发展的总体目标。

（二）研究生学位授权自主审核单位增列授权点数量未做要求

自主审核单位新增学位点审核是指达到标准的学位授予单位在充分考虑其实际情况的基础上，在其权限范围内对新增博士硕士学位点、新兴交叉学位点进行严格规范的评审，而后将初步评审结果上报国务院学位委员会做进一步核查。根据2017年发布的学位授权审核工作通知，高校需要立足于实践，保持严谨审慎的态度，合理调整自主审核进度，综合考虑各方面因素，科学合理地确定新增学位授权点。根据2020年发布的通知，需从严调控新增博士硕士学位授予单位和自主审核单位数量，不过此通知并未规定具体的调控比例。

（三）研究生学位授权审核政策强调了需求为导向，加大对

博士专业学位的审批力度

2017 年、2020 年下发的《通知》明确指出，新增硕士学位授权点以应用型为主，原则上只开展专业学位研究生教育。2017 年强调重点新增硕士专业学位授权点；2020 年则强调新增专业学位博士学位授权点倾斜。在新增博士授权单位材料申报中，新增了需求分析及办学定位特色栏，具体包括三个部分：精准分析本区域（行业）已有相关博士学位授予单位及其服务领域、着重论述申请博士学位授予单位的理由及其师资力量、教学成效等、简要分析本单位存在的主要不足与短板”等三项内容。以上内容切实体现了审核过程中“以需求为导向，根据国家战略及社会发展现状，从长远角度出发高瞻远瞩，审视全局，综合统筹，严谨规划，优先增设国家战略领域、空白领域等学位授权，以扩大专业学位的培养规模的方式为国家战略规划的专业推进、稳步实施提供可靠的人才支持，为各领域谋求高层次发展夯实重要的人才基础”。加强专业学位研究生教育是促进我国现代化发展、将我国打造为创新型国家、提高科研实力的重大举措。2020 年博士硕士学位授权审核工作提出，加大对博士专业学位的审批力度，来保证高层次大量创新型、复合型、应用型人才的供应，这就对我国高层次应用型人才培养提出挑战。为有效满足精细分工的发展需求，应积极发展博士专业学位。

（来源：《大学》2022 年第 22 期 曾宏葡摘编）

【编者按：温馨提示，本文为原文摘录，如需阅读全文，请点击 [中国知网全文链接](#) 在校园网 IP 范围内可直接获取】

农业硕士培养模式改革再出发

日前，教育部、农业农村部、中国科协（以下简称三部门）印发《关于支持建设一批科技小院的通知》，教育部研究生司负责人就相关问题回答了记者提问。

问：请简要介绍什么是“科技小院”？

答：“科技小院”研究生培养模式是指研究生培养单位把农业专业学位研究生长期派驻到农业生产一线，在完成理论知识学习的基础上，重点研究解决农业农村生产实践中的实际问题，着力培养知农、爱农、兴农的农业高层次应用型人才。这种集人才培养、科技创新、社会服务于一体的培养模式，实现了教书与育人、田间与课堂、理论与实践、科研与推广、创新与服务的紧密结合，辐射带动全国涉农高校深化研究生培养模式改革，引导研究生把论文写在中国大地上，助力脱贫攻坚，生动诠释了研究生教育“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的重大命题。

问：请问在推进农业农村现代化与实现乡村全面振兴中，“科技小院”发挥了哪些作用？

答：党的十八大以来，教育战线发挥自身优势，在精准脱贫攻坚战中主动作为。在三部门支持下，中国农村专业技术协会、全国农业专业学位研究生教育指导委员会和中国农业大学等高校积极推动，目前全国已有 30 余所涉农高校陆续建立了 300 多个科技小院，覆盖广西、四川、云南、内蒙古等 29 个省（区、市），涵盖了粮食作物、经济作物、药用作物、牧草作物、养殖业、林业、食品加工、种养一体化等 9 类产业的 135 个农产品类

型。2009—2020年间，科技小院累计服务贫困村近600个，贫困户4.85万户，贫困人口17万余人。一大批科技小院发展势头良好，探索了有益经验。10多年来，先后有800余名校内外导师和1500多名研究生参与到科技小院的建设和运行中，制定技术规程113套，创新单项技术284项，制作农民培训材料276套，宣传展板600余幅，田间观摩辐射8万余人，累计线下培训农民20余万人。

问：请问“科技小院”模式推广有哪些基础？

答：一是农业农村优先发展是国家战略，产业兴旺是首要要求，农业是我国国民经济的基础，习近平总书记多次提出“中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手上”。进入实现第二个百年奋斗目标新征程，全面推进乡村振兴，推动农业高质量发展，加快农业农村现代化，让广大农民生活芝麻开花节节高，对农业人才需求仍然十分迫切。二是如前所述，科技小院模式经受了实践检验，为乡村振兴提供人才和智力服务以及技术和物资支撑的效果明显，让农业科技“从田间来，到田间去”，受到农业生产一线的欢迎。三是越来越多的涉农高校强化实践导向、应用导向的人才培养，鼓励学生将论文写在中国大地上，让实验室里的科研成果在广袤的田野上落地生根，有着借鉴推广科技小院模式的积极性。四是三部门和相关社会组织对推广科技小院模式高度重视，积极支持鼓励高校和科研院所开展乡村振兴智力服务，实现高校培养人才和服务社会的完美结合。因此，目前积极稳妥地推广科技小院模式有多方面的较好基础。

问：三部门如何进一步支持“科技小院”建设？

答：三部门将进一步加大对科技小院支持力度，更好地发挥科技小院在人才培养、科技创新、社会服务等方面的示范作用。一是扩大支持范围。按照服务需求、改革示范、质量为先、公平公正原则，将支持范围由原先的 300 多个扩展到 780 个，实现 31 个省份和新疆生产建设兵团全覆盖。对地处国家重点帮扶县、聚焦县域特色农产品的科技小院特别予以倾斜支持，涉及 34 个全国重点帮扶县。二是强化协同培养。巩固政府、社会组织、企业、大学、科研机构协同合作的政产学研一体化人才培养模式，加强组织协调和条件建设，推动涉农研究生教育与生产实践紧密结合、与社会需求紧密结合、与农业农村发展紧密结合，引导广大涉农研究生用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中，在乡村振兴中建功立业。三是加强条件保障。通过增量倾斜和存量调整，优先满足科技小院农业专业学位研究生培养的招生计划需求，在学科建设和研究生教育教学改革方面给予相应支持，将科技小院纳入当地农业技术服务体系和农民培训体系，支持科技小院面向“三农”做好科技服务和科普培训宣传。

问：推广“科技小院”模式预期会取得哪些方面成效？

答：科技小院模式在全国的进一步推广，将为涉农高校创新人才培养、服务乡村振兴探索更加宽广的路径；为科技成果加快转化为农民可用技术提供强劲推动力。我们相信，随着全国科技小院网络、队伍和社会影响力的不断扩大，必将在培养知农爱农创新人才、保障国家粮食安全、推动绿色发展和乡村振兴中，发

挥越来越大的引领作用。同时，也会有越来越多的导师和研究生加入到科技小院工作中，深入农业生产一线开展生产技术研究推广和科普服务工作，在乡村振兴中建功立业、成长成才，为经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

（来源：《中国教育报》 2022-08-23 宋伟华编）

【教学改革】

三部门要求加快培养储能领域高层次紧缺人才

近日，教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、国家能源局综合司联合发布《关于实施储能技术国家急需高层次人才培养专项的通知》，聚焦我国对储能领域核心技术领军人才的迫切需求，创新产学研协同人才培养模式，为我国储能领域核心技术突破培养和储备一批创新能力强、具备国际视野和引领产业快速发展的领军人才。

《通知》指出，储能行业是高科技战略产业，是国家构建新型电力系统、达成“双碳”战略目标的重要技术保障，要加快培养一批支撑储能领域核心技术突破和产业发展的高层次紧缺人才，为提升国家储能领域自主创新能力和战略核心科技作出更大贡献。

《通知》明确，实施本专项的高校根据企业需求，以电气工程、动力工程及工程热物理、化学工程与技术、材料科学与工程等相关一级学科和专业学位类别的拟录取博士新生和在读博士

生为对象，每所高校每年选拔 20 名左右的优秀博士生进入专项，实行学科交叉、产教融合培养，加强培养过程管理，实行校企双导师（导师组）指导，确保培养质量。专项实施周期为 4 年（2022 年至 2025 年），由研究生培养单位会同有关企业按照工作指南要求，从工作基础、专项设计、培养目标、重点举措、联合培养等方面制定专项实施方案。项目双方要签订完善的合作协议，明晰各方权责。

（来源：《中国教育报》2022-09-02 刘鹏飞编）

教育部全面启动部属高校县中托管帮扶项目

2022 年 5 月，教育部办公厅印发了《关于组织实施部属高校县中托管帮扶项目的通知》，围绕服务国家乡村振兴战略和人才发展战略，聚焦乡村教育振兴和教育振兴乡村工作重点任务，组织 48 所部属高校和相关专业教育机构，面向中西部、东北地区 23 个省份和新疆生产建设兵团托管帮扶 115 所县中。近期，有关部属高校、县级人民政府和县中按照对口帮扶关系，已全部签署了托管帮扶协议，并于 2022 年秋季学期全面启动项目实施。

有关部属高校高度重视县中托管帮扶工作，普遍成立了由校级领导担任组长、学校相关部门和附属高中参加的托管帮扶项目领导小组，切实加强了项目实施领导，认真研究制定帮扶方案，积极完善援派挂职干部教师待遇保障和激励机制，为确保项目实施提供有力支撑。有关部属高校和附属高中在前期深入调研对口帮扶县中发展需求的基础上，“一校一策”制定了切实可行的帮

扶方案，提供了形式多样、内容丰富的托管帮扶措施，积极助力县中发展提升。围绕提高县中管理水平、加强教研指导和教师培训、提高帮扶县中育人质量等重点帮扶任务，将通过派驻校长教师团队、组织学科骨干教师定期到校指导、选派优秀大学生支教实践、定期开展县中校长教师培训、选派县中教师到高校附属高中跟岗挂职锻炼、组织县中学生到高校参加夏（冬）令营和重点实验室开放活动等多种方式，深入开展县中托管帮扶。有的高校还积极研究进一步扩大帮扶范围，逐步将帮扶覆盖面扩大到县域所有高中以及学前教育、义务教育，并在产教融合、智力支持、人才培养等方面给予帮扶县全方位支持。受援县中所在县县级人民政府将进一步强化投入保障责任，切实加大县中学校建设投入，积极改善县中办学条件，并为部属高校开展县中托管帮扶工作提供必要的经费支持，同时，积极完善县中发展政策，指导受援县中认真制定本校发展提升规划，进一步激发受援县中内生办学活力，努力为高校开展托管帮扶工作创造良好环境。

（来源：《中国青年报》2022-08-31 刘鹏飞编）

绍兴文理学院课程建设 理念更新、机制创新、课堂革新、数智赋新

近日，绍兴文理学院课程建设在更新教育理念、完善体制机制、革新课堂教学和强化数智赋能等方面作出了积极探索，取得了一定成效。

该校课程建设的总体思路是：紧紧围绕立德树人根本任务，

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，立足学生全面发展和教师教学发展，以一流专业建设为载体、一流课程建设为抓手，不断优化学科专业结构布局，持续夯实专业内涵建设，进一步深化科教产教融合、“互联网+教学”等教育教学改革。全面开展以线上线下混合式为主的一流课程建设，核心课程全部建成校级及以上一流课程；加强仿真虚拟实验教学；加强校企合作产教融合实验室建设。力争实现国家级课程5门以上，省级课程100门以上。

该校围绕课程建设，强调要抓好三个重点：一是强化立德树人，提升一流课程建设成效。要进一步提升课程思政成效，提升一流课程建设成效，加强课堂教学创新，提升实践教学质量，提高质量监控效度。二要强化数智赋能，加强数字化教学生态建设。推进云计算环境建设、“学在文理”教学平台建设、数字化教学资源库建设，基本形成数字化、空间化、一体化的数字教学、数字社区和数字治理体系。三要强化改革创新，推进教学激励机制建设。通过营造追求卓越的教学学术氛围，全面落实教学中心的责任体系，全面推进二级教学管理改革，全面推行绩效管理机制，建立培育长效管理机制，建立健全“优课优酬”激励机制等，努力构建责任与激励并行驱动的管理体系。

（来源：绍兴文理学院 2022-09-17 曾宏葡编）

常态化监测 赋能人才培养诊改

以教学检查为促进，教学督导为控制，教学质量评价为激励，

自我诊断改进为提升，年报发布为彰显，第三方评价为助推，辽宁建筑职业学院（以下简称“辽建院”）已建立起“检、督、评”一体、多元评价的内部质量保证体系。

辽建院的内部质量保证体系的建设工作由党委教师工作部负责。目前建立了内部和外部评估相结合，政府、学校和社会相结合的质量保证体系，重在建设，以评促建，最终形成以质量为导向的激励机制。学校主要通过推进现代学校制度建设，建立起常态化、周期性的教学工作诊断与改进工作。

打造“检、督、评”一体的内部质保体系

首先，学校建立了教学质量监控的校本机制，这项工作主要由教务处来抓。学校颁布了一系列教学工作规程，对教学管理的各个环节，包括教学文件、教材、教师、课堂教学、实践教学、课后答疑、作业辅导、考试考察、教学研究等方面提出明确规定。

教学质量监控采取校院两级的管理运行模式，加强常规质量检查，开展期初、期中、期末和日常的教学巡检，这样能够及时发现并改进教学各环节存在的问题。

学校还设置了专门的教学质量监控机构，抽调各二级学院负责人组成日常教学巡查小组，采取多样化的评价方式，定期检查、反馈，执行改进，建立了教学质量监控的诊断与改进的机制。

第二，学校建立了高效的质量控制机制，包括两个方面，一是教学督导机制，每年学校聘请20多位校内兼职督导专家，与6位专职督导一起组成督导队伍，对职能部门、教学院部的教育教学组织、管理过程进行专项督导，对教学秩序进行检查，通过手机端将反馈上传到智能化的督导平台上，可直接反馈到相关责

任部门，形成督导的周报、月报、季度报告和最后的学期报告，介入到教学各个过程。二是**学生信息员的反馈机制**，涉及教学、管理、服务几个方面，能发挥学生自我管理、自我教育的作用。以前这项工作工作量比较大，现在将它纳入到教学督导监测平台当中，各个部门可在平台上实时答复，党委教师工作部负责综合监测，可以说还是非常高效的。

第三是**形成了年报的公开发布机制**。学校发布的报告不仅仅有面向社会的高等教育质量年报，还有面向校内的一系列专项报告，包括二级学院专业人才培养质量年报、教务处负责的专业与课程建设质量报告、学生部门负责的学生发展质量年报、招生就业部门负责的就业质量年报，以及人事部门负责的教师队伍建设的**质量年报**。5个专项报告已经持续几年发布在校内网络平台上，不仅可以作为校领导的决策参考，也是促使各院部、各部门进行诊断改进的一个非常好的办法。

第四，学校在建立完善内部质保体系中还引入了第三方评价，对学生学习与成长、教学质量、应届毕业生培养质量、毕业生培养达成与中期发展、用人单位的评价，以及专业诊断分析等形成第三方评价成果。成果应用于进一步完善人才培养目标体系、优化课程体系、改进教学环节、提升人才培养质量等。

内部质保体系诊改“五步走”

第一，在组织管理层面，学校**健全了组织管理体系**，理顺了质量保证体系的机制，构建起了“专业—学院—学校”这样一个自下而上的质量保证自我诊断机制，制定了学校层面的内部质量保证政策，梳理了所有部门的归属，确定了各部门的工作职能。

第二，在实施过程中，**完善了目标链、标准链和制度体系**。从2020年5月开始，重新梳理了岗位工作标准，重新识别了教育教学服务过程，梳理了420多项制度，保留了97个，修改废止了140多个，新建了115个。这样的制度梳理完全能够适应职业教育发展的新需要。

第三，进一步**健全质量监测指标体系**。建设了信息化质量保证执行平台，设计一级学校目标观测点32个，二级职能部门的目标观测点62个，院部的目标观测点是35个，三级的个人目标观测点20个。实现了从学校、专业、课程、教师、学生几个层面的监测全覆盖。而且这些指标都是非常明确、具体、可检测的。

第四，在**诊改工作的运行**中，学校制定了服务部门、专业、课程以及师资队伍建设、学生发展等工作的诊改流程图，细化了诊改工作的方法和手段。启用了质量保证执行平台。诊改试点中选取了两个职能部门、四个学院、三个重点建设专业群，以及一些核心课程和骨干教师作为诊改工作的试点。由于试点规模不小，所以整个流程下来对全校质量文化的提升非常有帮助。

最后，为了促进诊改工作顺利推进与落实，学校还**建立了外部干预机制**，聘请校外专家进行复核，形成诊改意见。借助信息化质量保证执行平台，面向全校教职员工实时公布数据，促进教师在比对过程中形成的“紧迫感”，以及校外专家的介入为诊改推进带来的“压迫感”形成合力，从学校内外两个方面保障自主诊改工作不流于形式。

（来源：麦可思研究 2022-09-10 宋伟华编）

专业质量保证的三项举措

青岛酒店管理职业技术学院院长姜玉鹏与我们分享学院是如何保证专业质量时谈到了**三项举措**：实施专业分类管理，建立专业诊改有效机制；加强相关标准制定，实施专业设置动态调整；加强数字化校园建设，开展专业建设常态化管控。

麦：您认为确保内部质保体系的有效运行，高职院校需进行怎样的布局或考量？

姜玉鹏：关键在于顶层设计与精准发力。顶层设计需要深刻理解职业教育高质量发展的内涵，从提高结构质量、培养质量和治理质量三方面入手，对照国家和主管部门的政策文件，找出质量保证体系的问题和不足，并进行系统设计。

精准发力在于分阶段实施，突出的问题，集中力量解决，短期见成效，将诊改理念转变为发展动力，让学院形成质量意识和质量文化。对于复杂和困难的问题，用系统的思维长期解决，花大力气调研，寻求最优方案。特别需要注意的是，加强信息化应用，充分利用大数据等手段，让学院的质量保证体系易部署、好调整。完善学院质量管理组织架构，设置专门机构专人负责本项工作，制定相关制度规范保证工作的推进。

麦：青岛酒店管理职业技术学院的内部质保体系构建有何特色？

姜玉鹏：可以总结为“三方、三体系”。所谓“三方”就是“明确方向，统一方法，确定方式”。明确方向，即明确学院的发展方向，以学院事业发展规划体系为引领的目标体系，一以贯

之，层层分解，形成目标链和标准链；统一方法，即各层均以主体自我诊改的方法实现质量提升；确定方式，质量运行单元采用8字形螺旋实施，层层嵌套，螺旋上升。所谓“三体系”就是以我院职能履行为中心建立起的风险防控体系、业务保障体系和管理支持体系，旨在从事前、事中、事后全过程为学院履职保驾护航，借助信息化手段，实现学院各项经济活动、业务活动和内部权力的规范、有序、安全、高效运行。

麦：《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》明确指出“建立常态化的内部质量保证体系和可持续发展的诊断与改进工作机制”。青岛酒店管理职业技术学院有哪些好的经验？

姜玉鹏：学院的经验有两点，一是适合自己的是最好的，找准自己的问题，用自己的方法解决自己的问题。我们根据学院自身情况，与企业合作开发内部质量保证体系诊断与改进数据平台，重构学院管理流程，适应学院实际情况，用起来得心应手。二是做好“三实”，在实干的基础上，注重实效和实用。我院把质保体系的建设分为三个阶段，实干以学习和探索为主，先动起来，既然这件事情对学院发展很重要，那就必须做而且做好；实效以突出效果为主，这个阶段需要做出有成效的事情，凝聚人心，形成全力；实用以切合实际为主，进一步契合学院质量提升的需要，更好地为“立德树人”根本任务服务。

麦：青岛酒店管理职业技术学院在常态化的专业诊改机制建立方面，有何举措？会通过哪些方法判断学生经过专业培养，是否达到了既定的毕业目标呢？

姜玉鹏：一是**实施专业分类管理，建立专业诊改有效机制**。对全部专业按照重点、优势、一般三个类别实行分类管理，并进行多维度、全方位考核评价，建立整体规划、任务细化、过程监管、阶段考核、诊改反馈的有效机制。二是**加强相关标准制定，实施专业设置动态调整**。坚持专业调研和岗位分析常态化，积极对接国家专业教学标准、职业标准，制定专业建设标准，推动课程标准落地实施，持续完善专业人才培养方案，不断完善以产业发展需求为导向的专业动态调整机制。三是**加强数字化校园建设，开展专业建设常态化管控**。建立内部质量诊改平台、效能管理平台等多个数字化平台，对接人才培养工作状态数据采集与信息管理平台，加快校本数据管理系统建设，完善校本数据管理系统在人才培养过程中的状态分析、监控、预警、激励功能。

关于人才培养质量的判断，学院建立了就业去向、就业质量追踪管理机制，委托第三方机构调研合作企业、用人单位、毕业生、家长及相关企事业单位等群体，对初次就业率、对口就业率、薪资水平、自主创业比例、雇主满意度、毕业三年职位晋升比例等关键指标进行监测。

（来源：麦可思研究 2022-09-13 宋伟华编）

【高校建设】

潍坊学院：以科研创新助力高质量发展

潍坊学院紧紧围绕提高人才培养质量、学术水平、科技创新

能力和社会服务能力，突出质量导向，加强科研创新，整合学术资源，凝练研究方向，打造科研团队，不断提升自主创新能力和社会服务水平，科学研究和技术创新工作取得显著成效。

创新管理机制 突破科研发展瓶颈

学校不断优化科研管理机制，完善科研人才激励机制，科研创新能力不断提升，科研工作活力得到充分激发，科技成果转化加快落实。集中出台了《潍坊学院纵向科研项目管理办法》《潍坊学院纵向科研项目经费管理办法》《潍坊学院部分财政科研经费“包干制”试点实施办法》等一系列科研激励与评价政策。鼓励科研自由探索，进一步解决科研人员反映强烈的难点、堵点、痛点问题，为科研工作的开展营造良好的科技创新软环境，打造科技创新人才成长新生态。

推进科研领域“放管服”改革，将管理重心下移学院，简化办事流程，充分发挥学院一级科研管理的动力，形成规范的工作制度和流程，提高科研管理效能和办事效率，提升服务质量。推动用人制度灵活化，进一步优化职称评审、聘期考核办法，加大横向科研经费的权重，激发教师主动寻求横向合作、签约横向项目的积极性和创造性，构建有利于形成创新团队、学科交叉融合、资源有效配置的科技创新环境，教学和科研互动相长，科研引导教学，教学促进科研，充分发挥产教融合、科教融合的作用，实现科研与育人两大职能的双向对接，促使科研创新机制链条各环节有机衔接，激发师生从事科研创新工作的内生动力。

打通科研边界 激活科研创新“密码”

学校力求在科研创新链条的每一个环节发挥作用，通过多层

次、多形式的举措加强对科研活动的科学管理和服务保障，激活科研创新“密码”，实现凝心聚才，增强高水平人才科技创新能力。

学校不断强化目标导向，加大对高层次科研项目的组织申报力度，结合中层单位目标考核，分解任务，严格落实“应报尽报”原则；通过组建项目团队、邀请专家指导，提高立项率；挖掘、梳理、整合学校现有高水平科研成果，积极申报省科学技术奖；制定重大科研成果培育办法，鼓励支持更多的科研成果积极参加申报，增加省级以上科研奖励的申报基数和获奖率。

通过整合科研资源、打造创新团队、凝练科研方向、构建科研创新平台、打通科研边界、强化科研管理等一系列管理体制改革的政策与新措施，学校科研创新能力显著提升，重大成果持续涌现，科研整体水平不断提升。2019 年至 2021 年，学校累计获批各类纵向科研项目 460 余项，发表各类学术论文、著作等 2200 余篇（部），获得各类成果奖 133 项。科技成果转移转化成效显著，2016 年至 2021 年，学校承担横向科研项目 307 项，获批省级技术转移服务机构、潍坊市技术转移示范机构，科技成果转移转化服务能力显著提高。

强化校地联动 点燃融合发展“引擎”

学校通过推动校企深入合作和校地深度融合，不断激发科教产融合创新势能，拓宽育人工作格局，强化校企合作运转能力，赋能企业创新发展新活力，为科研锻造全方位的人才和智力支撑。

学校积极推进山东省教研产“三个一”融合工程，新增校企

共建新型研发机构、联合实验室 16 个，与北京凯德现代农业科技研究院等 10 余家企事业单位合作共建潍坊农业农村现代化研究院；与山东省第四地质矿产勘查院、全国蔬菜质量标准中心、山东省葡萄研究院签订校院战略合作协议；与潍坊市合作共建潍坊教育发展与评价研究院；与潍坊种子谷农业科技发展有限公司合作共建种子科技协同创新中心，与山东三晶照明科技有限公司合作共建山东三晶照明智慧研究院，不断拓展产业合作网络，充分发挥学校人才科研优势，推动校地、校企深度融合。

学校加强与潍坊市有关部门的沟通联系，主动改善创新环境，积极拉近政府部门、产业和其他社会创新主体的距离，广泛争取政策和项目支持。2021 年 5 月，潍坊市印发《关于支持潍坊学院实施“高端人才服务企业”行动计划的意见》，支持学校以校企产学研合作创新为重点，集聚校企创新资源优势，加快高水平应用型大学建设，推动科技成果转化和科技创新。

校地联动奏响同频共振和弦，以聚合态势破题突围。2021 年，学校选派 84 名博士学位或副高及以上职称的专家人才，进驻潍柴集团、天瑞重工、华盛农业等 74 家企业开展科技创新与管理服务，通过校企深度合作，精准匹配创新团队，实现了高校在人才支撑环节的关键作用，强化了校企合作运转能力，点燃融合发展“引擎”，赋能企业创新发展，激发高水平应用型大学建设新动能。

（作者：王珍 燕鑫玲 来源：《中国教育报》2022-09-13 曾宏葡编）